

公開課-資料整理或省思

教學者	連楨文	任教年級	四年級	任教科目	自然
教學單元名稱	昆蟲大解密-活動 1 昆蟲的構造與特徵				
教學節次	共 12 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	何玉茹	觀察時間	114 年 4 月 21 日 9:30 至 10:10		

 <p style="font-size: small;">照片</p>	<p style="font-size: small;">照片</p> 
---	--

說明～學生將昆蟲做分類	說明～共同檢視各組昆蟲分類
-------------	---------------

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教室的昆蟲布置環境，讓學生進入昆蟲世界，吸引學生的目光及學習動機。 2. 教師將小組間做明確的分工，讓各組組員明確的知道各司其職，適時提問，使學生理解學習內容。 3 教師在課堂上做到再一次的動作確認，並簡要呈現學習重點內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V	

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師將上課重點，請全班同學一起覆誦，加深記憶並能對今日課程更加了解。 2. 活動過程中指導學生並實際觀察、討論。 3. 教學過程中，融入台語元素，讓自然課程更加多元化，且充滿樂趣。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 小組有進行加分機制，提升學習動力。 2. 課後有 10 題小考，針對上課情形來評量學習狀況，儘量減少差異化的現象，讓同學間的學習都能達到既定的標準。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
本節課堂的特色與優點	*教師課程活潑豐富，在課堂中學生踴躍發言，對昆蟲有更進一步的認識。 *利用昆蟲布置教室教學環境，使學生更能融入學習的課程。			
觀察者的學習與收穫	*學生提問時，老師專注聆聽，並確認學生所提問的問題，師生互動良好，有助學習。			
個人省思				
1. PPT 上的內容，應該再分細小部分，一項任務完成後再進行下一項，操作會更順暢。 2. 教學時應稍微放慢語速，給學生更多一點思考空間。				