

公開課-資料整理或省思

教學者	張玉霖	任教年級	四年級	任教科目	數學
教學單元名稱	四上第3單元 角度				
教學節次	共5節 本次教學為第2節				
觀察者	楊秋萍	觀察時間	113年10月2日 8:40-9:20		



使用量角器量角

使用量角器畫角

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 每項都務必填寫 ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 配合電子書學習正確操作量角器的步驟，量出指定的角度並練習操作。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 配合電子書練習報讀角度，並留意刻度0的線在內圈或外圈。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-3 配合附件和量角器練習量角度的不同方法：對齊刻度0的線，在看度數和不用對齊刻度0的線，透過點數求出角度。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A-2-4 使用量角器畫出指定的角度。
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	V
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師在課程進行中配合電子書，操作示範、實作練習及重點歸納講述等教學策略。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-2 80%的學生能專心聆聽、用心觀察討論及回答提問，說出如何正確操作量角器。
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A-3-3 操作量角器時，教師在行間巡視走動，觀察學生的操作情形及繪製進度，並給予適當的提示、指導。
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	V
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 以課間問答、點名提問、實作評量、指定學生操作教具等多元方式評估學習成效及檢視學生是否學會該重點內容。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 個別練習畫出角度時，教師行間走動巡視，適時提供學生適切的學習指導與回饋。
A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。	A-4-3 發現部分學生操作量角器報讀角度有疑惑，再次提示說明正確的報讀角度的方法和須注意之處。
本節課堂的特色與優點	課堂中以學生實作、口頭回答、個別鼓勵等方式，提高學生學習動機，達成有效學習。課程進行學生練習時，老師行間巡視，留意學生是否專心聽課，並適時給予不同程度的個別指導。
觀察者的學習與收穫	班級學習氣氛良好，學生專注聽課，老師與學生有良好互動並能適時引導，教學流程順暢。
個人省思	
課前準備時亦先預估各個教學活動的時間，並隨時視上課狀況做調整，以確實掌握每個教學活動的完整性與流暢度，但進行時間會比較長。在教學過程中，配合電子書、數位媒體的操作示範，能具體呈現操作步驟，有助於學生理解重點內容。	

