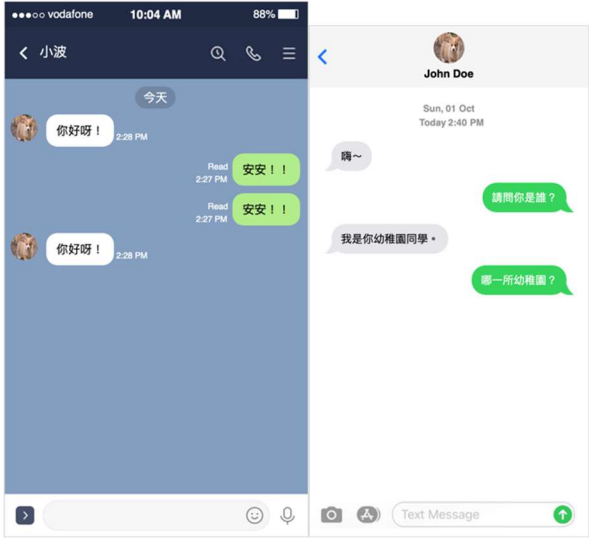


領域/科目		特殊需求領域/社會技巧	設計者	林慧茵
實施對象		社會技巧學習功能缺損之國小階段 高年級 學生	教學節數	共 1 節，40 分鐘
單元名稱		交友訊息陷阱大偵查		
學生能力敘述		學生具有使用 3C 產品的能力，但建立人際互動的界線有困難，不了解性別互動與法律間的關係，缺乏網路交友的安全知識與禮儀。		
價值定位(設計理念)		本課程旨在藉由生活情境中出現的性別相關事件，讓學生透過認知學習、小組討論與情境演練，建立社會技巧中性別議題的相關觀念，並學習如何保持適切人我界線的尺度，最後將反省與思考課程習得之概念，於課後運用在日常生活的事件中，藉以獲得問題解決的能力，學會保護自己並尊重他人，具正向的人際互動能力，達到覺知行思合一。		
設計依據				
核心素養		特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫、作」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。		
學習重點	學習表現	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收他人的訊息， 以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容 激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-3 正確解讀性別間傳遞的訊息，是正向合理，或是歧視， 還是具有高度的性暗示。 特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。 特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。		
	學習內容	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。 特社 B-IV-4 拒絕的技巧。		
議題融入 (實質內涵)		資訊教育 資 E7 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。 資 E12 了解並遵守資訊倫理與使用資訊科技的相關規範。 性別教育 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。		
教材來源		111 學年社會技巧社群自編		
教學設備/資源		通訊軟體、影片、圖片、PPT、學習單、google 表單		
學習目標				
- 瞭解媒體對生活的影響與重要性。 - 能辨別網路交友訊息或資訊錯誤之處。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
1、引起動機 1. 老師使用大螢幕實況直播聊天，讓學生了解手機的聊天功能，老師利用 Line 聊天、傳貼圖、影片、照片… 2. 讓大家猜猜看，這些符號是那些通訊軟體 APP。介紹網路世界有趣之處，以及網路對人們的影響。  3. 詢問孩子目前最常用的手機或電腦聊天、交友、群組等使用軟體 APP 為哪一個呢？	8 分	觀察評量
2、發展活動 1. 社群網站介紹：交友的起點從聊天開始 社群網站讓我們使用起來可以聊天、寄信、影音、檔案分享、部落格等，目前較多人知道的包含小紅書、抖音、推特、臉書、Instagram、Line、YouTube、Messenger 等等都是屬於社群網路。 善用社群網路，也可以結交許多朋友，甚至是遊戲軟體的聊天室也能彼此交換訊息與聊天。網路的世界無遠弗屆，即是在遙遠的國外，也能即時互動、分享生活大小事。 	10 分	觀察評量 口頭評量
2. 辨別交友動機或訊息真偽 但網路世界為虛擬世界，大家都使用代號，而照片都並非真實照片，那麼該如何辨別聊天對象、或訊息的來源真偽，簡單四步驟： (1) 聊天內容牽涉到錢、購買遊戲點數 (2) 查閱對方交友關係怪異 (3) 對方貼文內容異常	15 分	觀察評量 口頭評量

(4) 官方網站排版怪異、沒有藍勾勾 每條訊息都包含許多小細節，如果想要一眼就知道對方來歷是非常困難的，不過將訊息內容一一拆開、檢查、破解，就能輕易知道對方交友動機或訊息的真偽。 若無法確定交友對象、訊息的真偽，建議尋求大人的協助，秉持著「不使用金錢、不轉貼錯誤訊息」並且小心求證。	8 分	觀察評量 口頭評量
三、綜合活動 1. 案例討論與教師提問 案例一：交友對話 案例二：youtube 官方網站的訊息 2. 教師總結： (一) 社群網站百百種，小心使用為上策。 (二) 交友聊天方法多，講到金錢、點數要小心，轉傳或轉貼不正確的消息更可怕。	2 分	

彰化市聯興國小 113 學年度教師專業發展回饋

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受觀教師：林慧茵

任教年級：五、六年級

任教領域/科目：特殊需求

教學單元：交友訊息陷阱大偵查

回饋人員：何翎、林富美

觀察前會談時間：114.03.19

地點：學習中心

預定入班教學觀察時間：114 年 3 月 24 日 8:00 至 8:40 地點：學習中心

一、教學目標：

1. 瞭解媒體對生活的影響與重要性。
2. 能辨別網路交友訊息或資訊錯誤之處。

二、教材內容：

1. 認識主要的社群平台，及使用方式。
2. 學習辨別交友訊息的真偽方式。
3. 學習在平台上保護自己的方式。

三、學生經驗：

1. 以會上網，並使用過至少一種社群或交友平台軟體。
2. 能和以認識的同儕利用社交軟體做一般的對話或交流。

四、教學活動：

1. 能認識各種社群平台，並學習判別網頁或好友對象的真偽。
2. 能運用文字內容和相關頭貼等訊息，去辨別交友訊息或收到的其他訊息真偽。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 能踴躍發表，將自己的想法用言語表達出來。
2. 能參與討論，針對平台真偽和訊息真偽的判斷。
3. 觀察是否有遵守團體規範。

六、觀察的焦點：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 課程設計與教學

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

(詳如教學紀錄觀察表)

七、觀察的工具(可複選)：

☒教學觀察表(初階認證必填)

☐軼事紀錄表

☐教學錄影

☐選擇性逐字紀錄表

☐省思札記回饋表

☐語言流動

☐教師移動

☐在工作中

☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐其他：

八、回饋會談時間地點

時間：114 年 3 月 24 日 15:10~16:00

地點：學習中心

彰化縣 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察紀錄表

受評教師:林慧茵

任教年級:五、六年級

任教領域:特殊需求領域

教學單元:交友訊息陷阱大偵查

教學節次:共 4 節,本次教學為第 1 節

評鑑人員:何翎、林富美

觀察日期:114 年 3 月 24 日

12:40~13:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量		
			推薦	通過	待改進
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念，原則或技能。		✓		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		✓		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			✓	
	A-3-2 教學活動中能融入學習策略的指導。			✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧、幫助學生學習。		✓		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		✓		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			✓	

113 學年聯興國小公開授課觀察後會談紀錄表

教學者代號：林慧茵 任教年級：五、六年級 任教科目：特殊需求領域

課程主題：交友訊息陷阱大偵查

觀察者：何翎、林富美

觀察後會談時間：114 年 3 月 24 日 15:10~16:00

※建議回饋會談的重點

- 1.評鑑人員根據教學觀察紀錄進行回饋及澄清。
- 2.引導受評教師瞭解自己的教學優勢與建議改進方向
- 3.引導受評教師表達自己在教學過程中的感受、看法及省思。

一、教學者教學優點與特色：

1. 口齒清晰，且能將每位學生所回應的內容，再重述一遍。
2. 對於口語表達較弱的學生，能引導，讓學生將想法更清楚表達出來。
3. 針對再四個面向的差異部分，能利用 PPT 清楚的呈現，讓學生利用視覺記憶。
4. 能適時讚美學生的正向行為，對於不適切的行為會用正向語言給予提醒和要求。
5. 在上課一開始，會先說明團體規範，和記點方式，讓學生再次複習團體規範內容。

二、教學者教學待調整或改變之處：

1. 針對交友訊息部分，可以再更貼切學生的用語，會讓學生更有共鳴。
2. 在請學生回饋其他同儕的表現時，建議老師可以先將該同學的說話內容在利用文字作呈現，方便學生回憶，在回饋時，能更有效率與正確。

三、對教學者之具體成長建議：

無