

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：陳佳妤 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學領域

教學單元：南一出版(三上)數學第四單元幾毫米

觀課人員：張淑媛

觀察前會談時間：113 年 10 月 9 日 10：10 至 10：30 地點：三丁教室

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 14 日 10：30 至 11：10 地點：三丁教室

一、教學目標：

1. 了解長度單位「公分 (cm)」與「毫米 (mm)」的意義與換算關係。
2. 能進行毫米和公分的長度二階單位減法計算

二、教材內容：

南一版數學三上第四單元-幾毫米

三、學生經驗：

學生能透過實際認識毫米和公分的關係，能進行二階單位換算活動。

四、教學活動 (含學生學習策略)：

【活動 4】公分和毫米的計算(公分和毫米的減法活動)

布題五：爸爸買了一條長 40 公分 2 毫米的法國麵包，切了 9 公分 5 毫米的麵包後，還剩下多長的法國麵包？

.教師引導兒童理解布題。

.兒童分組討論、發表。如：

①40 公分 2 毫米是 402 毫米，9 公分 5 毫米是 95 毫米，402 毫米減掉 95 毫米是 307 毫米。

②1 公分=10 毫米，300 毫米=30 公分，加上 7 毫米，合起來是 30 公分 7 毫米。

.把做法用直式記下來。

.兒童寫出算式。

如：40 公分 2 毫米 - 9 公分 5 毫米 = (30) 公分 (7) 毫米

①40 公分 2 毫米 = 402 毫米

9 公分 5 毫米 = 95 毫米

$$\begin{array}{r} 402 \\ - 95 \\ \hline 307 \end{array}$$

307 毫米 = 30 公分 7 毫米

②

公分	毫米
39	10
40	2
- 9	5
30	7

答：30 公分 7 毫米或 307 毫米

● 布題六：一枝鉛筆的長度是 14 公分 2 毫米，比一枝彩色筆長 37 毫米，一枝彩色筆的長度是幾公分幾毫米？

兒童分組討論、發表。如：14cm2mm - 37mm = 10cm5mm

① 14cm2mm = 142mm

3 10
1 4 2
- 3 7
1 0 5

105mm = 10cm5mm

② 37mm = 3cm7mm

公分	毫米
13	10
14	2
- 3	7
10	5

答：10 公分 5 毫米

● 試試看：8cm - 26mm = () cm () mm

兒童各自解題、發表。如：8cm - 26mm = (5) cm (4) mm

【活動 5】畫長度

○用尺畫出線段

● 布題一：用尺畫出一條 6 公分 3 毫米的直線。說說看，你是怎麼畫的？

兒童分組討論、發表。如：先從刻度 0 畫到刻度 6，再往右畫 3 小格的位置，就是 6 公分 3 毫米。

● 布題二：用尺畫出一條 85 毫米的直線，要怎麼畫？

兒童分組討論、發表。如：

①85 毫米也就是 8 公分 5 毫米。

②先從刻度 0 畫到刻度 8，再往右畫 5 小格的位置，就是 8 公分 5 毫米，也就是 85 毫米。

● 試試看：

①用尺畫出一條 11 公分 2 毫米的直線。

②用尺畫出一條 76 毫米的直線。

兒童各自解題、發表。如：兒童自行發表 (畫法略)。

七、觀察的工具(可複選)：

☐ 教學觀察表(初階認證必填)

☐ 軼事紀錄表

☐ 教學錄影回饋表

☐ 選擇性逐字紀錄表

☐ 省思札記回饋表

☐ 語言流動

☐ 教師移動

☐ 在工作中

☐ 佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

☐ 其他：

八、回饋會談時間地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

時間：113 年 10 月 16 日 10:30 (系統提供小日曆，記錄到時/分)

地點：三丁教室

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：陳佳妤 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上)數學第四單元幾毫米

教學節次：共五節 本次教學為第四節

觀課人員：張淑媛 觀察時間：113 年 10 月 14 日 10：30 至 11：10

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		

層 面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：陳佳妤 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上)數學第四單元幾毫米

觀課人員：張淑媛 回饋會談時間：113 年 10 月 16 日 10:10 至 10:30 地點：三年丁班

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

- 1.教師善用提問技巧，引導學生踴躍討論及發表。
- 2.教師適切引導並分組討論，給予任務，讓孩童在學習中建立自信。
- 3.教學方法循序漸進，並利用即時抽問、多元評量方式，充分掌握學生學習成果。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易對單位換算時混淆，老師應給予多點時間引導，教學時也可搭配圖像或動手量一量，並重複演練數次。

三、 具體成長方向：

學生能大致估算物體是否為「幾毫米」、「幾公分」。看題目能正確判斷應用哪種單位，不會將 mm 與 cm 混淆。

四、 觀課者的收穫：

可以學習到不同教師在課堂上使用的教學方法和策略

課堂中老師讓學生充分討論與發表，與學生互動自然，學生學習過程能保持一定的專

注度。