

附件三 -彰化縣永興國小教師公開觀課紀錄回饋表

日期：114年6月10日

節次：第6節

授課教師		何英聖	班級	102	
授課科目/單元		瞭解書籍的演變與發展	觀課者	劉家宏	
觀課參考項目			紀錄內容		
學習氣氛	1. 是否有安心的學習環境？		課堂氣氛活潑熱絡，老師以生動的語調與有趣的提問方式，引發學生高度的參與意願，整體學習氛圍積極而有趣。		
	2. 是否有熱烈的學習氣氛？				
	3. 學生是否專注於學習的內容？				
學生學習歷程	師生互動	1. 老師是否有鼓勵學生發言？	老師與學生之間互動自然流暢，善用提問技巧引導學生發表個人見解，師生之間有良好的互動。孩子們願意發言、積極表達。		
		2. 老師是否有回應學生的反應？			
		3. 是否有獎勵特殊表現的學生？			
	個人學習	1. 學生是否互相協助、傾聽、討論和對話？	學生對於老師詢問都回答的十分清楚。 全班的回答也都非常整齊 可搭配學習單、任務卡等方式，鼓勵每位學生留下個人小紀錄，讓不常舉手的孩子也有表現與內化的機會。		
		2. 學生是否主動回應老師的提問？投入參與學習？			
		3. 學生是否產生學習動機？學習動機是否持續？			
		4. 是否發現有特殊表現的學生？如(學習停滯、超前和具潛力的學生)			
		5. 學生是否能專注個人或團體的練習（如:學習單、分組活動）？			
	學生學習結果	1. 學生學習是否有成效？		學生多數能說出書籍的演變順序，並理解其文化意涵。 建議在課程尾聲的口頭評量部分，加入多元化形式，例如圖片排序、小組問答挑戰或實物觀察比對，讓學習成果更有層次。	
		2. 學生是否有學習困難？			
3. 學生的思考程度是否深化？					
4. 學生是否樂於學習？					
優點. 建議與心得反思：					
優: 建議: 1.配合學生程度，調整進度 2.對於教材十分熟悉 3.善用電子書的功能 4.巡堂時會輔導部分學生 可以通過大量練習讓學生記得找因數必須一個一個找					

附件四 - 彰化縣永興國小教師公開授課研討會議記錄表

會議日期	114年6月10日 星期二		
會議時間	下午3:00	會議地點	共讀站
教學者	何英聖老師		
觀課者	劉家宏		
會談內容 1. 觀察發現： (1)學生的學習 (2)觀課者的學習 2. 教學省思	可以看出孩子們學得很投入，對「書籍的演變」這個主題感到好奇，無論是從圖像、龜甲、泥板到現代的立體書、AR書，他們都有展現出理解與驚奇。 老師用非常有感染力的方式帶動課堂，孩子們的反應熱烈，也提醒我：低年級的學習其實可以透過生動的教學方式結合知識與態度的培養。		