

113 學年度彰化縣大同國小教師公開授課

觀察紀錄表

授課教師： 陳幸宜老師 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 數學

教學單元： 第一單元 概數 (活動三 無條件進入法)

教學節次：共 1 節

觀課人員： 林淑珍 任教年級： 四年級 任教領域/科目： 國、數

觀察日期： 114 年 2 月 20 日 9 : 30 至 10 : 10

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
顯	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.老師運用口語、電子書及課本圖片，清楚說明教材內容，引導學生正確說出概數。 2.每一布題結束後，老師總結不同題目取概數的位數不一樣。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.老師透過提出問題引發學生思考。 2.教學活動中請學生複述集中注意力、同學自己出題的策略，指導學生正確說出取出概數後的正確數字。 3.學生討論時，老師會行間走動，掌握學習狀況，以口頭讚美和手勢，稱讚學生的好表現。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.老師口述問題，檢視學生是否能正確說取出概數後的數字。當學生概念不清楚再次說明，並請左右同學互相再次說明。 2.透過補充問題讓學生熟練利用無條件進入法取概數的方法。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 老師運用異質分組的方式，讓弱勢的學生能得到同組學生的幫忙，班級經營恰當讓學生能聽從老師的指令，進行本單元的學習內容。 2.老師鼓勵學生能發表自己的想法或者對同組組員說明自己的理由，並且經讚美學生「思考認真」、「邏輯清楚」，並請想法完整的學生發表，激勵其他學生效法。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.老師以電子書進行授課，學生先念題目，講解後，讓學生在小白板上再寫出算法，並說明想法。 2.老師和學生有良好的互動，並正向鼓勵學生回答，安排小老師協助學習較落後的學生，儘量讓每位學生在課堂上都能專注於學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

觀課人員： 林淑珍