

彰化縣舊館國小教學設計單

一、課程設計原則與教學理念說明

1. 運用電子書與注音符號的輔助，配合電子教科書中的筆順教學，熟悉本課生字。
2. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。

二、教學活動設計

領域科目	國語領域		設計者	吳麗娟	
單元名稱	第八課 黃狗生蛋		總節數	共 1 節，40 分鐘	
教材來源	康軒版國語 2 下課本				
學習階段	☒ 第一學習階段（國小一、二年級） ☐ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	二年級
學生學習經驗分析	新奇的事物容易引起注意，當公雞四處嚷著黃狗生蛋的消息，果然引起眾人的興趣。從課文討論中，引導學生思考：誰的判斷力正確？誰自以為是的觀點導致誤會產生？發現問題時，應該要採取什麼態度或行動？藉此建構學生學會冷靜觀察、合理推理的思維能力。				
設計依據					
學科價值定位		掌握文本敘述的細節，理解訊息，搭配適切的表情和肢體語言，發表自己的想法。			
領域核心素養		總綱	國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。		
		領綱	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
課程學習重點	學習表現	1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。			
	學習內容	Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。 Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 Ad-I-3 故事、童詩等。 Ba-I-1 順敘法。。			
課程目標		遇到疑問時要冷靜觀察與思考，以免造成誤解或鬧出笑話。。			
核心素養呼應說明		課文從童話的角度敘寫故事，先說公雞引發話題的起因，再說大家聽到黃狗生蛋的討論經過，最後以黃狗媽媽說出蛋的來源作為結尾。從故事情節與人物對話中，可以推測每個角色的個性特點，了解每個人對同一個事件產生的不同解讀和判斷，並理解隨意判斷與傳播不實訊息，將會使他人產生誤會。			
教學設備 / 資源		康軒版國語 2 下課本			

參考資料		國語二下電子教科書	
教學活動規劃說明			
情境脈絡	1..運用適當的表情與肢體語言，演出故事人物的個性特點。 2.運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 3.熟悉本課的生字詞語，觀察「鴨、鴉」的字形，並造詞運用。 4.從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。 5.知道文句正確的排列順序。		
教學活動內容及實施方式		時間	學習檢核 / 備註
活動 1 詞語教學 一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。 (一)公雞 (二)公雞散步時，經過黃狗媽媽的家，發現狗窩裡有一顆蛋。 (三)奇怪！奇怪！黃狗媽媽會生蛋，真不可思議……。 (四)山羊、鴨子和鴛鳥都不敢相信。 (五)我说的话沒錯吧！那不是蛋嗎？ (六)山羊張大眼睛，仔細的看了一會兒。 (七)鴛鳥蛋不可能那麼小。 (八)黃狗媽媽生蛋的消息傳得很快，大家都跑過來看。 (九)黃狗媽媽從外面回來，看見門前這麼熱鬧，嚇了一跳，以為發生了什麼大事。 (十)黃狗媽媽看著窩裡的蛋，忍不住笑了，說：「鴨媽媽出門去看朋友，這顆蛋，是她請我照顧的。」 二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。 三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。		20	描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。
活動 2 生字形音義教學 一、從詞語中對出生字，配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。 二、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，並鼓勵學生主動造詞運用。		20	認讀句子，提出詞語，理解詞語的意義。 注意生字的形音義，寫出正確的國字。
學習任務說明			
1. 專注聆聽同學描繪人物動作、表情與對話，推斷人物的個性特點。。 2. 運用注音符號的輔助，理解「傳」的讀音、字義和用法。 3. 從文本中找出描述人物動作、表情或對話的詞語，推斷人物的個性特點。			