

實施年級	三年級	節數	第 1 節，共七節
單元名稱	第五單元 毫米與數線		
設計依據			
學習重點	學習表現	n-II-8 能在數線標示整數、分數、小數並做比較與加減，理解整數、分數、小數都是數。 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。	核心素養
	學習內容	N-3-11 整數數線：認識數線，含報讀與標示。連結數序、長度、尺的經驗，理解在數線上做比較、加、減的意義。 N-3-12 長度：「毫米」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	
議題融入	學習主題	【環境教育】環境倫理 【戶外教育】有意義的學習	
	實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。	
與其他領域／科目的連結	自然		
教材來源	翰林版數學課本第五冊		
教學設備／資源	1. 數學課本。 2. 數學習作。 3. 50 元硬幣數個。 4. 投影設備、電子書。		
學習目標			
		數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。	
		數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。	
		數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。	

1. 認識長度單位「毫米」，並以毫米為單位進行實測與報讀。

教學活動設計			
教學活動內容及實施方式	時間(分)	評量方式	備註
<p>【活動一】認識毫米</p> <p>一、準備活動</p> <p>(一)世界上最小的毫米風扇</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論課本 p. 62 的單元情境頁，並請學生說說看生活中是否有看過以毫米描述長度或厚度的物品毫米。 <p>二、發展活動</p> <p>(一)認識長度單位「毫米」和「公分毫米刻度尺」</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師請學生用公分、毫米直尺實際測量數學課本及 50 元硬幣的厚度，並描述測量的結果。 請學生觀察公分毫米刻度尺，教師提問：「尺上的 1 大格分成幾小格？」請學生回答。 請學生兩人一組，將 2 把尺刻度線對齊，並請學生觀察尺上的每 1 小格是否都一樣長。 教師總結：「尺上的 1 大格是 1 公分，將 1 公分平分成 10 小格，每 1 小格的長是 1 毫米，也可以記作 1mm。」 <p>(二)認識 1 毫米為個別單位的意義，並能使用公分毫米刻度尺進行實測與報讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師利用課本 p. 65 例題 3-① 的圖示，請學生說說看迷你風扇的厚有幾小格？ 教師提問：「1 小格的長是多少？」 教師再提問：「風扇的厚和 3 小格合起來一樣長，也可以說是和幾個 1 毫米合起來一樣長？」；「風扇的厚是多少毫米？」請學生回答後再完成填答。 請學生觀察 p. 65 例題 3-② 的圖示後，說說看螺絲的長是從哪裡到哪裡？ 教師提問：「螺絲的長跟幾個 1 毫米接起來一樣長？是幾毫米？」請學生回答後再完成填答。 請學生觀察先 p. 65 例題 3-③ 的圖示後小組討論：迴紋針有多長？該怎麼說？請學生發表解 	<p>5</p> <p>10</p> <p>10</p>	<p>口語評量</p> <p>口語評量</p> <p>口語評量</p>	<p>能說出尺上的一大格分成 10 小格</p> <p>能正確回答</p>

