

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課

教學觀察/公開授課－公開授課前會談紀錄表

回饋人員	曾宜庭	任教年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
授課教師	楊小燕	任教年級	一	任教領域 /科目	國語、數學、 生活
備課社群	曾宜庭、楊小燕	教學單元		第九單元時鐘	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 12 月 12 日 15:00 至 16:00		地點	一乙教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 12 月 16 日 09:30 至 10:10		地點	一乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【核心素養】

A3規劃執行與創新應變數-E-A3能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

B1符號運用與溝通表達數-E-B1具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

C2 人際關係與團隊合作數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

【學習表現】

n-I-9 認識時刻與時間常用單位。

【學習內容】

N-1-6 日常時間用語：以操作活動為主。簡單日期報讀

「幾月幾日」；「明天」、「今天」、「昨天」；「上午」、「中午」、「下午」、「晚上」。簡單時刻報讀「整點」與「半點」。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

1. 學生已學會聽說英文數字 1-12。
2. 學生已學會看整點鐘面。
3. 學生已學會撥出正確鐘面。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 學生看簡報影片學習句型
2. 教師與學生問答句型，並實際操作撥鐘及反覆練習並熟悉句型。
3. 學生分組上台並輪流使用問答句及撥鐘，全班共同檢視是否正確、教師整體歸納與回饋。

四、學生學習策略或方法：

1. 透過具體撥鐘方式，確認聽懂表達時間的英語句型。
2. 透過小組上台練習的互動與回饋中，檢視、修正自己的答案。

五、教學評量方式

教學目標	評量方式
1.學生能聽、說英文數字 1-12。	專心聆聽 踴躍參與 正確撥鐘
2.學生能撥出整點的時刻。	
3.學生能以句子方式詢問時間並說回答出正確時間。 Q: What time is it? A: It's () o'clock.	

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與

地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間： 113 年 12 月 16 日 15:00 至 16:00

地點： 一乙教室

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師： 楊小燕 任教年級： 一 任教領域/科目： 數學
 教學單元： 第九單元

觀課者： 曾宜庭 觀課時間： 113 年 12 月 16 日 09:30 至 10:10

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	■ □ □ □ □	教師運用撥鐘活動結合英語句型，提高學生學習動機。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	■ □ □ □ □	教師與學生問答句型，並實際操作撥鐘及反覆練習並熟悉句型。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	■ □ □ □ □	教師與學生重複循環練習問答句及分組撥鐘演練。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	□ □ ■ □ □	教師在學生完成撥鐘活動後，歸結鐘面上長針短針的位置。
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	■ □ □ □ □	透過講述、示範引導學生使用英語句型及實際操作撥鐘。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	□ ■ □ □ □	透過小組上台練習的互動與回饋中，檢視、修正自己的答案。。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	■ □ □ □ □	1. 老師口頭說明、電視螢幕簡報引導。 2. 老師在座位間走動，巡視學生撥鐘情形。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	■ □ □ □ □	教師以學生實際撥鐘方式，來檢視生學習效果。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	□ ■ □ □ □	學生挑戰過關，老師會給予小組加分。

A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	全班跟著老師示範，練習問答句，大多已熟練問答句後，開始分組上台撥鐘與問答練習。
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 指令清楚。 2. 確認學生清楚每個步驟的練習。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	學生表現良好時，教師給予口頭讚美。
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	1. 教師使用電視螢幕清楚撥放鐘面。 2. 教師使用句型條加深學生印象。
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	教學過程中，老師協助學生解決問題，並給予鼓勵。

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	使用節奏分明念唱影片，吸引學生學習興趣。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	結合時鐘教具加深學生學習效果，。
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	隨時關注學生的學習情形。
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☐ ☐ ☒	本節課未進行小組討論。
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	確認每位學生達成撥鐘任務。

