

天盛國小-教學觀察前會談紀錄表

教學者姓名：_陳奕如_ 任教年級：__五年級_ 任教科目：__戀戀東螺溪__

課程主題：台灣兩大河川塑膠廢棄物調查

觀察者：_董家杞_ 觀察前會談時間：114.04.30

一、學習目標：

1. 能辨識台灣淡水河、曾文溪兩大河川面臨的污染問題和其對環境的影響。
2. 能運用數位工具整理相關資料，並有效地分析和歸納。
3. 清晰地分享小組討論的成果，展現對環境保護的認識與關注。
4. 能討論並提出具體可行的行動方案，以改善塑膠垃圾的污染問題。

二、學生經驗：

在中年級已學習台灣的基本地理知識，包括台灣的地形、氣候、河流和主要城市等，也知道家鄉的地形為平原，並了解生態系統中的平衡概念，認識到人類活動如何影響生態系統的平衡。

三、教學活動：

(一) 準備活動或引起動機 (5 分鐘)

觀看一則新聞「河川垃圾 9 成塑膠」，內容可以包含台灣河川塑膠污染問題。

教師引導學生思考：

- 1.新聞資料來源來自哪裡？
- 2.你如何搜索資料？

揭示主題：說明今天要透過一份調查報告，深入了解台灣主要河川塑膠垃圾的問題。

(二) 發展活動/主要活動 (20 分鐘)

◎學生自學 (10 分鐘)

- 1.發下學習單
- 2.提供資訊：教師提供綠色和平組織的「台灣兩大河川塑膠廢棄物調查」的調查報告網站 QRcode。
- 3.獨立作答：學生透過閱讀綠色和平組織的「台灣兩大河川塑膠廢棄物調查」的調查報告中資訊圖表或短文，了解「台灣兩大河川塑膠廢棄物調查的主要結果」。

◎組內共學(10 分鐘)

- 1.小組討論：學生 3 或 4 人一組，分享、核對學習單的答案，討論彼此看法。
- 2.合作填寫：發下「重點整理」學習單，小組根據討論結果和資料，合作完成重點整理單。

(三)綜合活動/總結活動 (15 分鐘)

◎組間互學(10 分鐘)

- 1.分組發表：邀請各組分享「重點整理」單上的某個部分 (例如：第一組分享調查目的、第二組分享主要來源...)，投影至螢幕。
- 2.提問與回饋：開放其他組別或教師提問，給予回饋。

◎教師導學(5 分鐘)

- 1.重點總結：教師歸納本次調查的主要發現，再次強調塑膠污染的嚴重性，尤其是一次性塑膠製品的問題。「了解這些之後，我們可以為我們的河川做些什麼？」引導學生思考個人可以採取的行動。

四、教學評量：

每位學生需在學習單上回答問題並歸納整理重點。

五、觀察向度(擇 2~3 向度)：

☐ A. 學生自學(個人)

☐ B. 組內共學(小組)

☐ C. 組間互學(跨組、全班)

☐ D. 教師導學(個人、小組全班)

彰化縣天盛國小數位學習模式公開課觀課紀錄表

日期：2025 年 5 月 1 日

學校：天盛國小

班 級：五年級

教學者姓名：陳來如

觀察者：董家杞

學習領域/科目：自然與生活科技

單 元：台灣雨大河川

塑膠廢棄物調查

教學節次：共 1 節 本次為第 1 節

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他：Greenpeace

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 自主學習

學習方式	運用科技	觀察項目指標	符合程度				觀察描述 (學生互動表現、 課堂經營、學習氣氛等)
	✓		未呈現	低	中	高	
A. 學生自學 (個人)		學生完成預習內容				✓	觀看新聞影片後 學生能思考說出 河川污染問題。
		學生紀錄並整理學習的內容				✓	
		學生找出學習困難的地方			✓		
B. 組內共學 (小組)		組員彼此核對及補充答案				✓	組員互相討論 決定要發表的內 容、口語敘述、紀錄。
		組員合作解決學習的困難				✓	
		組員合作展示學習的成果				✓	
C. 組間互學 (跨組、全班)		各組相互比較及分析學習成果				✓	各組分享重點整理 互相提問、並給 予回饋
		各組相互提出問題及不同意見			✓		
		依據它組的意見修改本組答案			✓		
D. 教師導學 (個人、小組全班)		教師說明學習重點及目標				✓	老師歸納本次調 查的主要發現、 引導學生思考解決策。
		教師根據學生難點給予回饋				✓	
		教師進行學習總結及延伸				✓	

(二) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	影片與探索臺灣溪水污染狀況相呼應。
2. 教學連結學生先備知識				✓	中、高級中學的臺灣基本地理知識，包含河流與生態環境平衡概念。
3. 教學內容對應學生學習難點			✓		教師引導明確，學生能清楚節節相扣討論的結果。
4. 教師引導學生自主學習				✓	利用影片、提問、學習單、學習目標設定等方式引導學生。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	利用平板分享影片資料，讓學生能先思考，深入瞭解污染狀況。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	利用平板搜尋相關資料，透過智慧卡有效分析、歸納污染狀況。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	小組討論熱絡。

(三) 綜合意見

1. 整堂課的教學活動非常明確聚焦在的哥兩大河川塑膠污染問題。教學者清楚引導學生學習步驟，先指派一支影片讓學生觀看，並引導學生獨立思考、分析、歸納。
2. 透過小組討論方式，將資料統整、達到共識，上台分享給全班。
3. 學生分享後，教學者回饋，讓討論的主題更加完整。
4. 充分發揮數位學習個人化的課程。