

彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：張喻婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

教學單元：我的家庭

評鑑人員：陳淑文

觀察前會談時間：113年10月7日 12:40 至 13:20 地點：自然教室

預定入班教學觀察時間：113年10月14日 13:30 至 14:10 地點：三甲教室

一、教學目標：

1. 理解家庭中，不同親人該如何稱呼
2. 學會正確稱呼，是禮貌的表現。

二、教材內容：

1. 南一版三上社會—我的家庭

三、學生經驗：

1. 學會雙方父母親人的稱謂。

四、教學活動流程（含學生學習策略）：

1. 指導學生認識「爸爸的親人」，「媽媽的親人」的稱謂。
2. 操作習作附件親人稱謂的卡牌。
3. 填寫學習單，分組討論。
4. 統整課程內容，做總複習。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 小組討論，提問，紙本評量。

六、觀察的焦點(評鑑規準)：

七、觀察的工具：教學觀察表

八、回饋會談時間地點：(建議教學觀察三天內為佳) 時間：_____ (記錄到時/分)

彰化縣東和國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：張喻婷 任教年級：三年級 任教領域/科目：社會

教學單元：我的家庭

教學節次：共10節 本次教學為第5節

評鑑人員：陳淑文 觀察時間：113年10月14日 13:30至14:10

| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------|-------------------------------------|---|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-2-2 準備習作附件卡牌，先認識上面稱謂，之後進行遊戲活動。 A-2-3 透過課程相關桌遊，引導學生記住親人的稱謂。 A-2-4 活動結束後，統總今天教學內容，加深學生印象。 | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | ✓ | | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | (請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 先讓學生討論，平常自己在家裡，都是如稱呼親人的。 A-3-2 認識完親人的稱謂之後，透過桌遊，讓學生加深印象。 | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | ✓ | | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | (請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) A-4-1 透過學習單，檢測學生是否有吸收進去。 | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | |

| | | | | | |
|--------|--------------------------------|---|-------------------------------------|----|-----|
| 層 面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | 評量 (請勾選) | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | A-4-2 按照學習單檢測結果，補充說明，將學生比較弱的部分加強複習。 | | |
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | A-4-4 根據評量結果，加強課程內容。 | | | |

| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量 (請勾選) | | |
|--------------------------------------|---------------------------------|--|----------|----|-----|
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班 級 經 營 與 輔 導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | ✓ | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-1-2 透過課堂中的提問，引導學生思考，再依據學生的回答，給予回應。 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | ✓ | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | (請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 透過活動體驗，讓小朋友可以更加沉浸在課堂中。 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

彰化縣東和國民小學
公開授課成果照片



課堂觀察 (1)



課堂觀察 (2)



課堂觀察 (3)



課堂觀察 (4)



課堂觀察 (5)