

表1、公開授課 / 教學觀察－觀察前會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>張瑜庭</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>自然</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>李燕雯</u>	任教年級	<u>三</u>	任教領域/科目	<u>自然</u>
備課社群 (選填)	自然	教學單元	<u>認識植物</u>		
觀察前會談 (備課) 日期	113年9月26日	地點	<u>辦公室</u>		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113年9月30日	地點	<u>三丙</u>		
<p>一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容):</p> <p>自-E-A1 能運用五官, 敏銳的觀察周遭環境, 保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自-E-B3 透過五官知覺觀察周遭環境的動植物與自然現象, 知道如何欣賞美的事物。</p> <p>ai-II-1 保持對自然現象的好奇心, 透過不斷的探尋和提問常會有新發現。</p> <p>ah-II-2 透過有系統的分類與表達方式, 與他人溝通自己的想法與發現。</p>					
<p>二、學生經驗 (含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):</p> <p>1. 學生已了解植物的各部位名稱及特徵。</p> <p>2. 能知道學校內植物分佈位置。</p>					
<p>二、教師教學預定流程與策略:</p> <p>1. 透過課堂教學讓學生認識植物與日常生活中的關係。</p> <p>2. 學生能舉出植物在日常食衣住行等方面的應用。</p>					
<p>三、學生學習策略或方法:</p> <p>觀察法、實地操作、小組討論</p>					

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

實作評量、學習單、提問、小組討論、發表

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1.觀察學生上課是否專心，是否參與課堂學習

2.上課內容是否順暢，時間掌握是否良好

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：\_113年\_10月\_3\_日

地點：\_\_辦公室\_\_\_\_\_

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李燕雯	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
授課教師	張瑜庭	任教 年級	三	任教領域 /科目	自然
教學單元	認識植物	教學節次	共 12 節 本次教學為第 6 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 9 月 30 日 13:30 至 14:10	地點	三丙		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
		優 良	滿 意	待 成 長	
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			v	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-2 能仔細說明不同植物外形特徵 A-2-3 能透過習作練習讓學生了解植物在生活中的應用 A-2-4 能上完植物，都有再重點提示植物運用方式			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			v	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 能透過課本植物圖片讓學生討論植物在日常生活中的應用 A-3-3 能課堂巡視注意學生上課學習狀況			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			v	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 能透過討論發表了解學生學習情形 A-4-2 能透過學生發表回應學生問題 A-4-3 能透過習作學習單練習了解學生學習度並做調整教學			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

表3、公開授課教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表（乙式）

授課教師	<u>張瑜庭</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
回饋人員 (認證教師)	<u>李燕雯</u>	任教 年級	<u>三</u>	任教領域/ 科目	<u>自然</u>
教學單元	認識植物	教學節次	共 <u>12</u> 節 本次教學為第 <u>6</u> 節		
回饋會談日期	<u>_113_年_10月_3日</u>	地點	<u>辦公室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為：教師上課講述清楚，能仔細說明不同植物不同外形特徵在日常生活中的應用，讓學生能清楚了解植物與食衣住行育樂關係。

學生學習表現：觀察上課情形，大部分學生上課認真，能參與討論分享，學習情況大致良好。

師生互動與學生同儕互動之情形：上課期間，師生互動與同儕互動良好。

2、教學學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為部分，上課講述大致順暢，對於教學時間與發表活動時間掌控若能再做調整，整堂課會更加流暢。

學生學習表現部分，大部分學生上課專心良好，少部分學生可能會有不專心情形，可多加留意。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準之指標或檢核重點，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
  - (1)授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
  - (2)授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
  - (1)優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
  - (2)待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、 回饋人員的學習與收穫：

對於此次教學活動主要是讓學生能夠認識不同植物與其外形特徵在日常生活中食衣住行育樂的應用，並舉出實際生活中有運用到植物製作的物品，讓學生可更了解植物相關知識。