

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	吳智淵、邱瓊賢、 賴慧鞠、吳宗修、 張秀娟、林孟珊	任教 年級	一~六	任教領域/ 科目	國、數、綜、 健、音、彈
授課教師	張鴻章	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合活動
備課社群	跨領域共備社群	教學單元		正念咒語	
觀察前會談 (備課)日期	114 年 6 月 16 日	地點		第二會議室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	114 年 6 月 17 日	地點		503 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1、核心素養： 綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 2、學習表現： 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。 3、學習內容： Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： (一) 學生先備知識 1. 具備基本的資訊檢索能力，能運用簡易搜尋方式找尋資料。 2. 熟悉 Padlet 操作，可執行圖文輸入、張貼意見與觀看同儕作品等基礎應用。 3. 曾接觸情緒詞彙相關教學，能辨識如生氣、難過、開心等常見情緒。 (二) 學生起點行為 1. 遇到情緒問題時，反應多為直觀與外顯，尚缺乏內在覺察與處理策略。 2. 對情緒的理解多停留在事件描述，尚未發展出以語言表達內在感受的能力。 3. 具備初步同儕溝通與小組合作經驗，能參與討論但表達能力差異明顯。 (三) 學生學習特性 1. 處於由具體邏輯邁向初步抽象思維的階段，具備基本推論與概念統整能力。 2. 對與個人生活經驗密切相關的主題有高度興趣，學習動機易於被引發。					

3. 偏好視覺化、操作性強的學習活動，任務導向或實作型學習參與度較高。

三、教師教學預定流程與策略：

一、準備活動(5 分鐘)

1. 引起動機

對自己的情緒了解嗎?自己有哪些情緒?

面對情緒來時如何處理?

2. 導入正念概念

二、發展活動

1. 引導學生回想過去的艱難時刻。(5 分鐘)

例如：

遇到考試考不好的壓力時情緒要如何處理?被同學取不好聽的綽號時，感受很不好要如何處理?

2. 說明指導學生設計個人的正念咒語，使用以下四個步驟：(10 分鐘)

- 承認當下的感受。
- 認可情緒的普遍性。
- 對自己展現同理心，且能了解自己身體的變化。
- 提醒自己值得擁有關愛，並運用正念方式改變負面情緒。

3. 學生分享自己創作的正念。

a. 分組練習:(10 分鐘)

每組 4-6 人(事先異質性分組)

找一負面情緒組題討論，再來將負面情緒運用正念咒語(四個步驟方法)來處理轉換情緒，最後寫在大海報上。

b. 小組輪流上台分享

c. 分組發表時，教師或同學給予適當回饋

三、綜合活動：(10 分鐘)

a. 自己在平板寫下自己的正念方法

b. 未來在自己管理情緒時的運用

四、學生學習策略或方法：

1. 與小組成員討論並共同完成學習單及利用數位平台分享小組成果。
2. 能統整小組意見並上台發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

口語評量、實作評量

六、觀察工具(可複選)：

- ☒表 2-1、觀察紀錄表 ☐表 2-2、軼事紀錄表
- ☐表 2-3、語言流動量化分析表 ☐表 2-4、在工作中量化分析表
- ☐表 2-5、教師移動量化分析表
- ☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- ☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 6 月 17 日

地點：校長室

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員		吳智淵	任教 年級	2	任教領域 /科目	美勞		
授課教師		張鴻章	任教 年級	5	任教領域 /科目	綜合活動		
教學單元		正念咒語	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授 課日期		114 年 6 月 17 日	地點		503 教室			
層 面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
						優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					√		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		1. 能連結學生生活情境，並引發思考現今學生對情緒覺察的鈍感。 2. 發展活動能連結自身經歷，以及順應當下學生回應調整教學內容呈現方式。 3. 教師能在每項教學後留給學生充足操作時間。			√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。							
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。							
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。							
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					√		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		1. 能適切運用工具及情境引起學生學習興趣。 2. 教師能隨時走動關注學生操作情形，並善用實際且活潑生活經驗營造輕鬆學習氣氛，促使學生更樂於分享。 3. 能及時肯認學生回應，即便回應不再原先設定、預期。			√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。							
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。							
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。					√		

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 善用載具呈現提問，並兼容紙本與數位呈現，使學生有多元共學管道。 2. 能走入小組討論，及時與學生共商迷思，適時給予學習鷹架。 3. 能根據每組呈現結果，調整、彙整後續教學內容。
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	吳宗修	任教 年級	503	任教領域/ 科目	導師	
授課教師	張鴻章 校長	任教 年級		任教領域/ 科目		
教學單元	正念咒語	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期	114 年 6 月 17 日	地點	503 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	與學生第一次接觸，課堂上迅速建立關係，提供許多孩子表達互動的機會，以理解學習內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	運用口語、非口語、肢體等技巧，關注每位孩子，允許孩子等待思考的時間。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	小組討論、上臺分享，並讓孩子透過平板來分享個個的心得，實際帶領孩子做呼吸的靜感受。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	張永娟	任教年級	五	任教領域/科目	國數建綜	
授課教師	張鴻章校長	任教年級	五	任教領域/科目	綜合活動	
教學單元	正念咒語	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期	114 年 6 月 17 日	地點	503 教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以學生最熟悉的考試考差了、被取不喜歡的綽號為例子切入，得到共鳴。 2. 給「正念」清楚的定義，並以 RAIN 四個步驟引導學生思考。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 討論及思考方面，都能以具體清楚的步驟引導進行。 2. 行間巡視充分且有效，及時肯定或協助討論卡關的組別。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 提供學生口頭發表、上台分享、親身體驗「單純呼吸」等機會，讓學生彼此分享專注呼吸後的感受。 2. 引導學生認知「專注呼吸」的優點，正念所帶來的身體放鬆之美，藉以屏除負面情緒。 3. 透過平板分享自己的體驗感受。 padlet				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	賴慧鞠	任教年級	四	任教領域/科目	國
授課教師	張鴻章	任教年級	五	任教領域/科目	綜合
教學單元	正念咒語	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
教學觀察/公開授課日期	114 年 6 月 17 日	地點		503 教室	

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. T 分享自己大考經驗，邀請 S 說出自己的情緒，追問具體的事件。 2. 呼吸練習，口令緩和，做吸吐氣時間 2 分鐘。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. T 逐句解釋「正念」一語，白板有圖示搭配、顏色突顯。 2. T: 如果你想到作業還沒寫，那就是分心了，再拉回來。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. S 舉手發表，T 回饋「給他掌聲」。 2. T: 如果你想到作業還沒寫，那就是分心了，再拉回來。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳智淵	任教年級	三	任教領域/科目	美勞
授課教師	張鴻章	任教年級	六	任教領域/科目	綜合活動
教學單元	正念咒語	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	114 年 6 月 17 日	地點	503 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)能連結學生生活情境，並引發思考現今學生對情緒覺察的鈍感。
- (二)教師能在每項教學後留給學生充足操作時間。
- (三)教師能隨時走動關注學生操作情形，並善用實際且活潑生活經驗營造輕鬆學習氣氛，促使學生更樂於分享。
- (四)能走入小組討論，及時與學生共商迷思，適時給予學習鷹架。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (一)運用學生生活情境進行討論、舉例時，建議可以考量現今學生較在意的議題，例如社群媒體、霸凌、同儕關係，較能引起共鳴。
- (二)發展活動中的議題討論建議除了投影展示議題外，小組可以發下討論題綱或作答鷹架，成員間的討論能更聚焦，成果能更符合教學設計。
- (三)希望學生產出面對事件、引發情緒、身心反應、調節方式，應該能先給符合小五學生發展情境的示例，學生的產出及發表會更聚焦。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	吳卓修	任教 年級	503	任教領域/ 科目	導師
授課教師	張鴻章 校長	任教 年級	/	任教領域/ 科目	/
教學單元	正念咒語	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	114 年 6 月 17 日	地點	503 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：
 1. 善用 AI 提供教學備課。
 2. 提前認識孩子的個別狀況。
 3. 學生從緊張到經由引導放鬆至學習情境。
 4. 取得孩子同意才範說明，特定情緒下的負面情緒表現。
 5. 適時給予各種增強回饋，如即時獎品，頭獎。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：
 1. 部分引導，宜先提供簡單的範例，幫孩子架起學習的鷹架。
 2. 情境的營造可更貼切孩子的生活經驗，讓孩子更能有感而發。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	賴慧翔	任教 年級	四	任教領域/ 科目	
授課教師	張隱章	任教 年級	五	任教領域/ 科目	
教學單元	正念	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	114 年 6 月 17 日	地點			

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 行間走動，口語鼓勵 "給他掌聲"、"很好喔"、"第六組討論得不錯"。
2. 追問，表達更詳細。
3. 呼吸實作練習加分享，很投入。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	張秀娟	任教 年級	五	任教領域/ 科目	國數健綜
授課教師	張鴻章 校長	任教 年級	五	任教領域/ 科目	綜合活動
教學單元	正念咒語	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期	114 年 6 月 17 日	地點	503 教室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕

互動之情形）：

1. 語速適切、清晰親切，笑容可掬，令學生能放鬆融入。
2. 行間巡視及時且恰切，給予討論引導和即時肯定、回饋。
3. 鼓勵發表，從錯誤中引導思考。
4. 善用平板可以展示自己的想法，並和他人分享交流。
讓學生

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生

同儕互動之情形）：

1. 當提問得不到切題回答時，可以更具體的關鍵詞引導，例如：臉部變化、手的擺放姿勢……。
2. 可設定計時器，學生討論更能掌握時間且充分運用。
3. 時間掌控可更精準些，尤其最後的發表是精華，可多留時間。
4. 教學與實際操作有落差。

*議課（課堂研討）

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述（不含個人價值判斷）學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在这堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	503	觀察時間	114 年 6 月 17 日 第 2 節
教學科目	綜合活動	教學單元	正念咒語
教 學 者	張鴻章	觀 察 者	林孟珊、吳智淵、邱瓊賢、吳宗修、張秀娟、賴慧鞠
			
共同備課		共同備課	
			
進行教學觀察		進行教學觀察	
			
教學後回饋會談		教學後回饋會談	

觀摩簽到表

公開授課 年 班	5 年 3 班	公開授課 教 師	張鴻章		
公開授課 科 目	綜合活動	公開授課 日 期	114/6/17	公開授課 時 間	第二節
授課單元 名 稱	正念咒語				

觀課教師簽到:

[illegible]