

附件-5 橋頭國民小學 113 學年度校長及教師公開授課~教學自我省思檢核表

(授課者填寫)

授課教師	林妍汝	教學年/班	四年甲班
教學領域	康軒社會第三冊〔四上〕第三單元第2課		
教學單元			
教學內容	老街與生活		
實際教學內容簡述	教學活動	學生表現	
	學生透過老街認識「家鄉的生活」。以閱讀課文及觀察圖片、將重點整理成筆記、網路關鍵字查詢及書寫學習單後上台發表等方式，來了解傳統的生活樣貌，並連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生透過觀察，覺察自我過往經驗與教學內容相互連結。 2. 老師引導學生如何利用網路查詢老街資訊，並思考、篩選出有效資料，再將結果填入學習單。 3. 學生能踴躍發言，做客觀陳述。 	
學習目標達成情形	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生能認真參與、觀察及討論活動，遵守上課秩序以及發言規則。 2. 師生共同在討論後將老街重點資料整理成筆記，以利學生加深印象。 3. 學生能學會如何利用網路查詢及篩選有效的老街資料。 4. 學生將有效的老街資料填入學習單後，每組輪流上台發表 		
自我省思	<ol style="list-style-type: none"> 1. 在學生開始分組討論前，需請組長先分配並確認好各組員的任務內容，才能真正的「分工合作」，讓整個討論活動更流暢的進行。 2. 學生在台上發表時，容易音量過小且一直低頭看資料，老師可先示範標準，並利用其他時間多給予機會練習；學生發表時有資訊不完整或疏漏的部分，老師需在進行中即時的介入做補充。 		
同儕回饋後心得	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師提供的筆記整理表格，能協助學生更好的歸納重點。 2. 老師逐步示範如何利用網路搜尋並篩選資料，後讓學生自行操作、完成學習單，能增加學生對老街的認識，同時也落實將所學應用於日常生活中。 3. 及時給予學生鼓勵或增設小組積分制度，能讓學生有動力更積極融入活動。 4. 分組討論時，老師可以請已完成任務的組別就坐，能更清楚的知道哪些組別還在進行中，是否需要提供幫助。 		

附件-6 橋頭國民小學 113 學年度推動公開授課歷程照片彙整表

(觀課者協助拍攝)



說明：課後議課

日期：113 年 12 月 20 日



說明：教室觀察

日期：113 年 12 月 18 日