

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動設計

領域/科目		社會	設計者	林妍汝
實施年級		四上	教學時間	共 1 節， 本次為第 1 節
單元名稱		第三冊第三單元 家鄉的傳統信仰與老街 第2課 老街與生活		
設計依據				
學習重點	學習表現	1b-Ⅱ-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-Ⅱ-2 表達對居住地方社會事物與環境的關懷。 3a-Ⅱ-1透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	總綱與領綱之核心素養	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B3 體驗生活中自然、族群與文化之美，欣賞多元豐富的環境與文化內涵。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。
	學習內容	Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 Ca-Ⅱ-1 居住地方的環境隨著社會與經濟的發展而改變。 Cb-Ⅱ-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。		
融入議題與其實質內涵		【戶外教育】 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 透過老街認識「家鄉的生活」。了解傳統的生活樣貌，連結到現今的家鄉風貌，更能對自己的家鄉產生另一層的情感。		
與其他領域/科目的連結		無		
教材來源		康軒社會第三冊〔四上〕第三單元第2課		
教學設備/資源		• 電子書及播放設備、平板、活動學習單。		
學習目標				
1.透過圖像觀察與討論，覺察老街的形成與居民生活之間的關聯性。 2.透過觀察與討論，了解老街的發展會受到社會與經濟的發展而改變，也會產生新的街道型態。 3.探訪家鄉的老街，了解老街的發展與現況，感受家鄉老街的文化之美。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
【活動：老街的發展】 一、引起動機 教師引導學生跟同學分享去過的老街及遊玩的經驗或是有什麼特色讓你印象深刻？(學生依自身經驗回答。例：小吃、建築、地方特產。)	3分鐘	口語評量
二、閱讀與討論——老街的發展 1.引導學生閱讀課本第 62~63 頁，討論以下問題： (1)從三峽老街的建築外觀、廟宇及販賣的商品中，你看到了什麼？(例：老街中的建築都有華麗的雕刻裝飾，樓面看起來很整齊；三峽老街的清水祖師廟有兩百多年的歷史；三峽金牛角已經成為老街的名產。) (2)比較三峽老街和你去過的老街，有哪些相同或不不同的地方？(例：相同的地方：建築物都不高、有華麗的裝飾；不同的地方：販賣的商品不太一樣。) 2.引導學生閱讀課本第 64~65 頁，討論以下問題： (1)觀察圖 1 和圖 2，有哪些相同的地方？有哪些不同的地方？(例：相同的地方是廟宇一直存在，不同的地方是早期的攤販，最後變成住家及店面兼具的街屋。) (2)觀察圖 2 街屋空間示意圖中的街屋空間，與現在的建築有什麼不同？(例：樓層不多、有藝術雕刻等，現在的建築線條比較簡單，樓層比較多，多是鋼筋水泥建造等。) (3)觀察圖 2 街屋空間示意圖，生活空間跟工作空間是如何畫分？(例：一樓是店面，二樓則是居住的生活空間。) (4)觀察圖 3，金城老街的店鋪設有騎樓，騎樓具有什麼樣的功能？(例：供顧客、行人遮陽避雨。)	7分鐘	口語評量
三、討論與資料整理：師生共同將老街重點資料整理成筆記。 1.老街與廟宇的關係：廟宇(分散、聚集)人潮→市集、商店街→今日的老街。 2.老街主要功能：各種貨物交易的地方。 3.老街的位置：老街通常位在道路兩旁。 4.老街店鋪的型態：店面(朝向、背向)街道，大部分設有騎樓。店鋪的後方則是商家起居作息的場所，具有住家與商業的功能。	8分鐘	紙筆評量 口語評量
四、發展活動 1.教師利用教室電腦及網路，示範如何搜尋家鄉的著名老街：輸入「居住縣市+老街」，並指導學生如何檢視搜尋結果。 2.教師指導學生使用平板，請各組(已事先分好組別)依據搜尋到的資料內容，完成學習單。 3.學習單完成後，每組輪流上台發表(鼓勵平時較內向的學生踴躍參與)。	20分鐘	紙筆評量 口語評量
五、總結活動 1.老街的形成常與廟宇聚集的人潮及攤販有關。老街店鋪面向街道為買賣物品所在；店鋪後方或樓上通常是商家起居作息場所，因此兼具商業與住家的機能。 2.家鄉的老街保留著過去居民的生活痕跡，擁有許多傳統建築，也販賣不少	2分鐘	

傳統飲食與特色商品。我們應該學習並具備愛護家鄉老街的態度，鼓勵更多人來親近家鄉老街。

參考資料

• 康軒社會第三冊〔四上〕第三單元電子書、社會備課+

※老街重點資料整理：

- 1.老街與廟宇的關係：廟宇 (分散、聚集) 人潮→市集、商店街→今日的_____。
- 2.老街主要功能：各種_____的地方。
- 3.老街的位置：老街通常位在道路_____。
- 4.老街店鋪的型態：店面(朝向、背向)街道，大部分設有_____。店鋪的後方則是商家_____的場所，具有住家與商業的功能。

彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

四年甲班 組別： 姓名：

單元名稱

第三冊第三單元 家鄉的傳統信仰與老街
第2課 老街與生活

好好喔!



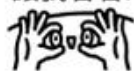
★【活動：認識家鄉的老街】

請各組參考下方範例，並利用平板及網路，在搜尋欄位輸入關鍵字「縣市名稱+老街」，查詢家鄉「鹿港老街」的相關資料，完成後請各組輪流上台發表。

※範例↓

老街名稱：	雲林縣西螺老街
老街地址	雲林縣西螺鎮延平路
特色商品、食物	1. 米糕 2. 日本天皇御用米 3. 麥芽酥 4. 醬油 5. 九層糕
特色建築風格	西式風格的洋樓街屋
景點	1. 台灣永豐米糧行 2. 西螺福興宮 3. 西螺東市場 4. 九莊醬油觀光工廠

讓我看看!



※換我做做看↓

老街名稱：	彰化縣鹿港老街
老街地址	
特色商品、食物	1. 2. 3. 4. 5.
特色建築風格	傳統____式風格，有著____屋頂及____道，且巷道____。
景點	1. 2. 3. 4. 5.

讚上加讚!

超優的啦!

讚!

(皺眉)

???

※老師想說：



彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

四年甲班 組別：|

姓名：廖翰、仲評、佑內、明義、育木、登、衍

12/18

單元名稱

第三冊第三單元 家鄉的傳統信仰與老街
第2課 老街與生活

好好喔!

★【活動：認識家鄉的老街】



請各組參考下方範例，並利用平板及網路，在搜尋欄位輸入關鍵字「縣市名稱+老街」，查詢家鄉「鹿港老街」的相關資料，完成後請各組輪流上台發表。

※範例↓

老街名稱：	雲林縣西螺老街
老街地址	雲林縣西螺鎮延平路
特色商品、食物	1. 米糕 2. 日本天皇御用米 3. 麥芽酥 4. 醬油 5. 九層糕
特色建築風格	西式風格的洋樓街屋
景點	1. 台灣永豐米糧行 2. 西螺福興宮 3. 西螺東市場 4. 丸莊醬油觀光工廠

讓我看看!



※換我做做看↓

老街名稱：	彰化縣鹿港老街
老街地址	505彰化縣鹿港鎮埔頭街3號
特色商品、食物	1. 肉包 2. 蚵仔煎 3. 芋丸 4. 牛舌餅 5. 水晶餃
特色建築風格	傳統 <u>圓</u> 式風格，有著 <u>斜瓦</u> 屋頂及 <u>紅磚</u> 道，且巷道 <u>狹窄</u> 。
景點	1. 天后宮 2. 摸乳巷 3. 半邊井 4. 九曲巷 5. 龍山寺

讚上加讚!

超優的啦!

讚!

(皺眉)

???

※老師想說：



彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

四年甲班 組別：2

姓名：

黃千晏、劉品品、陳建廷

4/18

單元名稱

第三冊第三單元 家鄉的傳統信仰與老街

第2課 老街與生活

好好喔!

★【活動：認識家鄉的老街】



請各組參考下方範例，並利用平板及網路，在搜尋欄位輸入關鍵字「縣市名稱+老街」，查詢家鄉「鹿港老街」的相關資料，完成後請各組輪流上台發表。

※範例↓

老街名稱：	雲林縣西螺老街
老街地址	雲林縣西螺鎮延平路
特色商品、食物	1. 米糕 2. 日本天皇御用米 3. 麥芽酥 4. 醬油 5. 九層糕
特色建築風格	西式風格的洋樓街屋
景點	1. 台灣永豐米糧行 2. 西螺福興宮 3. 西螺東市場 4. 丸莊醬油觀光工廠

讓我看!

※換我做做看↓



老街名稱：	彰化縣鹿港老街
老街地址	505 彰化縣鹿港鎮埔頭街3號
特色商品、食物	1. 粉粿冰 2. 芋丸 3. 彩虹牛舌餅 4. 阿振肉包 5. 烏魚子
特色建築風格	傳統閩南式風格，有著斜瓦屋頂及紅磚道，且巷道狹窄。
景點	1. 天后宮 2. 柑花巷 3. 半邊井 4. 九曲巷 5. 十宜樓

讚上加讚!

超優的啦!

讚!

(皺眉)

???

※老師想說：



彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

四年甲班 組別：3

姓名：

劉永良、江沂蓁、劉偉廷

單元名稱

第三冊第三單元 家鄉的傳統信仰與老街

第2課 老街與生活

好好喔!

★【活動：認識家鄉的老街】



請各組參考下方範例，並利用平板及網路，在搜尋欄位輸入關鍵字「縣市名稱+老街」，查詢家鄉「鹿港老街」的相關資料，完成後請各組輪流上台發表。

※範例↓

老街名稱：	雲林縣西螺老街
老街地址	雲林縣西螺鎮延平路
特色商品、食物	1. 米糕 2. 日本天皇御用米 3. 麥芽酥 4. 醬油 5. 九層糕
特色建築風格	西式風格的洋樓街屋
景點	1. 台灣永豐米糧行 2. 西螺福興宮 3. 西螺東市場 4. 九莊醬油觀光工廠

讓我看看!

※換我做做看↓



老街名稱：	彰化縣鹿港老街
老街地址	505彰化縣鹿港鎮埔頭街3號
特色商品、食物	1. 麵線糊 2. 粉粿冰 3. 肉包 4. 麥茶 5. 午舌餅
特色建築風格	傳統閩南式風格，有著斜瓦屋頂及紅磚道，且巷道狹窄。
景點	1. 九曲巷 2. 摸乳巷 3. 鳳山寺 4. 半邊井 5. 天后宮

讚上加讚!

超優的啦!

讚!

(皺眉)

???

※老師想說：



彰化縣社頭鄉橋頭國民小學 教學活動學習單

四年甲班 組別：4

姓名：宋思恩、劉彤儀、林詩韵、劉相睿

單元名稱

第三冊第三單元 家鄉的傳統信仰與老街

第2課 老街與生活

好好喔!

★【活動：認識家鄉的老街】



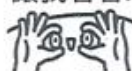
請各組參考下方範例，並利用平板及網路，在搜尋欄位輸入關鍵字「縣市名稱+老街」，查詢家鄉「鹿港老街」的相關資料，完成後請各組輪流上台發表。

※範例↓

老街名稱：	雲林縣西螺老街
老街地址	雲林縣西螺鎮延平路
特色商品、食物	1. 米糕 2. 日本天皇御用米 3. 麥芽酥 4. 醬油 5. 九層糕
特色建築風格	西式風格的洋樓街屋
景點	1. 台灣永豐米糧行 2. 西螺福興宮 3. 西螺東市場 4. 丸莊醬油觀光工廠

讓我看看!

※換我做做看↓



老街名稱：	彰化縣鹿港老街
老街地址	505 彰化縣鹿港鎮埔頂街3號
特色商品、食物	1. 素珠芋丸 2. 凍芋茶 3. 蝦猴 4. 蚵仔煎 5. 粉米果冰
特色建築風格	傳統閩南式風格，有著斜瓦屋頂及紅磚道，且巷道狹窄。
景點	1. 丁家大宅 2. 瑞林街 3. 天后宮 4. 半邊井 5. 九曲巷

讚上加讚!

超優的啦!

讚!

(皺眉)

???

※老師想說：



113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-3、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蔡幸娟	任教 年級		任教領域 /科目		
授課教師	林妍汝	任教 年級	四	任教領域 /科目	社會領域	
教學單元	家鄉的傳統信仰 與老街	教學節次		共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 18 日 11:20 至 12:00	地點	四甲教室			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學 生學習表現、師生互動與 學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。					
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師提問：你是否有去過老街？有沒有特別的印象？ 2.教師手指著整理過之簡報說明課本中的金城老街。 3.教師統整老街的形成與廟宇聚集人潮、攤販有關，鼓勵學童多了解與愛護家鄉老街。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。					

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) 1.教師請學生翻開課本第 64 與 65 頁，請學生比對兩頁差異並發表。 2.教師發筆記小單張，請學生完成做筆記的實作練習，教師巡視行間，提醒學生不要寫錯字，完成後黏貼在課本用以複習。 3.教師提問介紹完三峽老街後，跟學生去過的老街有沒有不一樣的地方，學生回答巷子比鹿港老街寬。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) 1.教師問這間廟宇是哪一間？學生回答是三峽祖師爺廟，教師續問三峽老街有哪些特色？學生回答可以購買特色小吃回家，教師小結除食物外，三峽還有藍染手作特色產品。 2.教師逐一說明學習單的內容，請各組使用平板查詢與蒐集鹿港老街資料，討論並完成學習單。 3.教師請各組上台發表運用平板找到的鹿港老街資料，學生不知如何發表，教師請全組學生一起上台一起發表。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

113 學年度彰化縣橋頭國小教師公開授課實施計畫

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (觀察者)	蕭麗安	任教 年級	三年級	任教領域 /科目	國文
授課教師	林妍汝	任教 年級	1、2、4 年級	任教領域 /科目	健康、社會、自然
教學單元	康軒社會第三冊〔四上〕第三單元第2課	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 18 日 11:20 至 12:00	地點	四年甲班教室		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)	
				優 良	滿 意
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點)			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A2-1 連結舊經驗-曾經去過的老街引起動機			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	A2-2 呈現三峽老街的圖片幫助學生了解			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	A2-3 課本64、65頁比較理解學習相同及不相同的地方			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	A2-4 利用電子書歸納出學習重點			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A3-1 運用提問，引導學生思考回答			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	A3-2 運用課本64、65頁比較相同不相同的地方來學習方法			
			A3-3 運用事前準備小問題幫助學生學習		

A3-3 行問巡視幫助學生指導學生學習

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A4-1 利用學習單了解學生學習歸納 系統性 重點 A4-2 行間巡視適時提醒學生 作答漏掉的地方 A4-3 利用分組使用平板來搜尋 老師資料評量學習結果			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				