

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課---觀議課紀錄表

一、基本資料：

教學年級/主題	教學者	教學日期	觀課紀錄者
一下/彩虹花(重述故事重點)	葉芝欣	114/06/11	邱鈺清

二、觀察班級經營安排情形及學生表現

- (一) 全班七位學生，分成三組，第一組三位、第二和第三組各二位。
- (二) 全班學生在教師引導解說時都能專注聆聽，並適時回應。
- (三) 小組分組討論時都能和組員有低聲的互相討論。

三、請勾選教師授課教學指標，並做簡要紀錄

策略項目	教學要點	勾選	簡要紀錄
A-3(教學策略、方法) 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習	掌握教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	v	①T 在課堂開始告訴 ss 今天不拿課本，來聽和說一個故事，ss 回應好。 ②T 隨即發給三組各四張圖卡，並說：「這是一個故事，每組討論一下，依照故事的順序貼好，注意看圖裡面有線索喔。」三組 ss 分別討論並張貼，完成任務。 ③T 問 ss 想不想聽故事，齊回答要，T 即播放故事錄音，至第二情節結束時先暫停，此時 T 要各小組檢查一下剛剛所排圖卡順序，並引導修正是小青蛙和蜥蜴，不是小青蛙和鱷魚。 ④T 繼續播放後半段故事錄音，播畢後要各組再檢查一下圖卡排列順序，繼之請各組將貼好圖卡順序的小白板拿到黑板上展示，T 引導 ss 逐一檢視三組張貼結果，發現有一組順序完全和故事中順序一樣，其他二組則順序有誤。 ⑤T 以 ppt 幫助 ss 複習故事結構元素表格，並說出開始、經過和結果三元素。 ⑥T 示範操作將第一段故事開始文字內容「原野上開了一朵彩虹花。」摘要出故事重點為「原野上開了彩虹花。」(T 引導 ss 從六合法中選用主角和何事進行摘要重點) ⑦T 再引導 ss 依第一段的方法摘要出第六段故事結果文字內容「雨停了，大地升起一道耀眼的彩虹光芒。小動物們想起彩虹花對自己的幫助，心裡感到好溫暖。」摘

開始	經過	結果
主角	何事	

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課---觀議課紀錄表

		要出的故事重點為「雨停後，大地升起彩虹光芒。小動物們想起彩虹花的幫助，感到溫暖。」 ⑧T再引導ss依第一段的方法摘要出「經過段」的故事重點，步驟如下： <table><tr><td>1.教師示範經過1-彩虹花送 (螞蟻) 花瓣當 (船)。</td></tr><tr><td>2.師生共做經過2-彩虹花送 () 花瓣當 ()。</td></tr><tr><td>3.學生分組完成經過3-彩虹花送 () 花瓣當 ()。</td></tr><tr><td>4.學生完成經過4-彩虹花送 () 花瓣當 ()。</td></tr></table> ⑨T指導ss從以上整理出的故事重點之串連，重述故事： <table><tr><td rowspan="3">故事結構</td><td>開始</td><td>原野開了一朵彩虹花。</td></tr><tr><td>經過</td><td>彩虹花送螞蟻花瓣當船，送蜥蜴花瓣當衣服，送小鳥花瓣當女兒的禮物，送刺蝟花瓣當傘。</td></tr><tr><td>結果</td><td>雨停後，大地出現彩虹，小動物們想起彩虹花的幫助，心中感覺溫暖。</td></tr></table> 綜上，教師有掌握將彩虹花故事結構整理之教材內容，協助學生習得重述故事重要訊息之概念和技能。	1.教師示範經過1-彩虹花送 (螞蟻) 花瓣當 (船)。	2.師生共做經過2-彩虹花送 () 花瓣當 ()。	3.學生分組完成經過3-彩虹花送 () 花瓣當 ()。	4.學生完成經過4-彩虹花送 () 花瓣當 ()。	故事結構	開始	原野開了一朵彩虹花。	經過	彩虹花送螞蟻花瓣當船，送蜥蜴花瓣當衣服，送小鳥花瓣當女兒的禮物，送刺蝟花瓣當傘。	結果	雨停後，大地出現彩虹，小動物們想起彩虹花的幫助，心中感覺溫暖。
1.教師示範經過1-彩虹花送 (螞蟻) 花瓣當 (船)。													
2.師生共做經過2-彩虹花送 () 花瓣當 ()。													
3.學生分組完成經過3-彩虹花送 () 花瓣當 ()。													
4.學生完成經過4-彩虹花送 () 花瓣當 ()。													
故事結構	開始	原野開了一朵彩虹花。											
	經過	彩虹花送螞蟻花瓣當船，送蜥蜴花瓣當衣服，送小鳥花瓣當女兒的禮物，送刺蝟花瓣當傘。											
	結果	雨停後，大地出現彩虹，小動物們想起彩虹花的幫助，心中感覺溫暖。											
運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	v	①T指導各組排列故事圖片順序組間巡視時，依序詢問各組為什麼四張圖是這樣排？其中有二組說是汽球、有一組說是花朵)。 ②T播放故事錄音，同時以ppt呈現故事內容文字，指導ss能專注聆聽和注意看。 ③T引導ss如何找故事重點時，先以第一段故事開始和第六段故事結果操作示範，ss能說出要從主角和何事來找重點。 ④T示範操作引導ss找出第二段(故事經過1)重點時，ss能回答T的提問：主角有彩虹花和螞蟻，摘要出的重點是(彩虹花)拔花瓣送(螞蟻)當(船)。 ⑤T和ss一起操作摘要出第三段(故事經過2)重點：(彩虹花)拔花瓣送(蜥蜴)當(衣服)。 ⑥T引導各組組員共同合作摘要出第四段(故事經過3)重點：(彩虹花)拔花瓣送(小鳥)當(女兒的禮物)。 ⑦T要ss自己摘要出第五段(故事經過5)重點：(彩虹花)拔花瓣送(刺蝟)當(雨傘)。 ⑧T引導ss統整全課結構重點，並說彩虹											

彰化縣田尾鄉陸豐國小公開課---觀議課紀錄表

			花、彩虹花太多次了，只要第一次說彩虹花就可以了，再讓 ss 唸出 ppt 上呈現的內容：原野開了一朵彩虹花，彩虹花送螞蟻花瓣當船，送蜥蜴花瓣當衣服，送小鳥花瓣當女兒的禮物，送刺蝟花瓣當傘，雨停後，大地出現彩虹，小動物們想起彩虹花的幫助，心中感覺溫暖。 綜上，教師運用講述法、圖文訊息、示範操作、重述故事重點(開始、經過、結果)、漸進式釋放責任教學模式(師示範、師生作、生生作、生獨做)等適切教學法引導學生進行思考、討論及實作有關彩虹花故事結構之學習。
--	--	--	---

四、請勾選學生在本堂國語課的學習表現，並做簡要紀錄

學習表現	勾選	簡要紀錄
能專心聆聽故事。	v	①全班三組共七位學生都能專注聆聽教師講述及故事錄音。 ②教師引導學生能利用六何法中的何人和何事進行故事重點摘要。 ③在教師引導下，學生能運用故事結構之開始、經過和結果，唸出彩虹花的故事重點。 ④學生都能安靜聆聽同學對於老師的回應。
能利用六何法找出文本重要訊息。	v	
能運用故事結構重述故事。	v	
能尊重同學的發言。	v	

五、議課紀錄（疑惑、澄清、學習）

(一) 芝欣老師選用彩虹花這繪本故事，指導學生故事結構(開始、經過和結果)，進而能統整出段落結構間的邏輯關係以重述故事重點，對一年級學生來說，是也非常重要也是很棒的學習課程。 (二) 本節課的課程設計相當細心和用心，尤其善用漸進式釋放責任教學模式(教師示範、師生共作、生生合作、生獨自做)，為學生搭築重要的學習鷹架，假以時日，學生能從習得的經驗進行自學。 (三) 非常感謝校長和芝欣安排這次公開課，很榮幸能參與其中，見識到陸豐教師團隊堅實的教學陣容，以及有方有法的策略教學引導學生學習，非常難能可貴！
