

彰化縣 114 學年度 下學期 員林國小 共備會議紀錄

會議日期	114 年 3 月 26 日 13:30 至 14:10	共備人員	林月嬌
教學時間	114 年 3 月 27 日 9:30 至 10:10	教學年級	四年級
教學單元	第五單元 統計圖表	教材來源	南一四下數學
教學者	陳子揚	記錄者	陳子揚

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

- 1.能依據數據，繪製長條圖。
- 2.能應用長條圖的繪製方式，蒐集資料並自製長條圖。

2.能根據自行繪製的長條圖，分析數據趨勢。

(一)、核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現

d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。

(三)學習內容

D-4-1報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

四年級學生，以前學過的：

1. 能報讀生活中的一維表格。
2. 能報讀生活中的二維表格。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 連結生活經驗與統計圖表。
2. 複習長條圖組成要素。
3. 教師示範長條圖繪製方式。
4. 學生練習，蒐集資料並實際作圖。
5. 學生上台發表並根據成果進行資料分析。

四、學生學習策略或方法：

1. 將新資訊與先驗知識連結。
2. 能透過增強系統，達到正向的學習表現。
3. 在習得新知識後，於學習單進行實踐。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）口語評量：教師提問與學生發表，了解學生學習情況。
- （二）學習單：透過學習單的內容，評估學生學習狀況。

六、觀察焦點(由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務)

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。

B-2 安排學習情境，促進師生互動回饋。

七、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

八、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：114 年 3 月 27 日 14：20 至 15：00

地點：資優教室七

彰化縣 114 學年度 下學期 員林國小
公開授課觀課紀錄表

教學日期		114 年 3 月 27 日		教學者		陳子揚	
教學時間		09：30 至 10：10		教學對象		四年級	
教學領域		數學		教學地點		資優教室七	
教學單元		第五單元 統計圖表		教材來源		南一四下數學	
觀課者		林月嬌		觀課模式		現場觀課	
層面		指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。						
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。			A-2-1 透過複習上節課內容，複習統計圖表應具備之要素。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			A-2-2 運用電子書及 ppt 呈現生活中的統計圖表，使學生能了解生活中的統計圖表，統整出統計圖表的使用時機。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			A-2-3 課程中以教師示範、學生練習的模式，並透過學習單使學生能實際應用學習到的新資訊。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			A-2-4 完成學習活動後，教師引導學生統整學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。			A-3-1 透過教師的講解指引和舉例，使學生能將統計圖表與生活結合。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			A-3-3 課程中請學生上台發表，使學生能應用所學習的統計圖表知識，幫助學生釐清概念。。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。						
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。			A-4-2 透過上台發表的方式，即時掌握學生的學習情況，除了給予學生正向回饋，學生在概念混淆時也適時給予提示與引導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-2 請學生發表時，學生回答錯誤或提出其他想法時，教師採用引導與鼓勵的方式，請學生以不同的角度思考。當學生能在教師引導後思考出正確答案或提出不同角度的思考脈絡後，對學生給予適切回應與鼓勵。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 運用課程電子書、學習單、小組競答等參與方式讓課程活潑生動，使學生熱絡參與課程。 B-2-2 教師鼓勵學生回答問題和思考，學生回答正確，教師使用獎勵制度和正增強方式增加學生信心。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

彰化縣 111 學年度 上學期 員林國小 議課會議紀錄

會議日期	114 年 3 月 27 日 14：20 至 15：00	議課人員	林月嬌
教學時間	114 年 3 月 27 日 09：30 至 10：10	教學年級	四年級
教學單元	第五單元 統計圖表	教材來源	南一四下數學
教學者	陳子揚	記錄者	陳子揚

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、 教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師在準備課程時，結合課本內容與生活經驗，使學生能實踐課堂所學，應用於生活。
2. 教師引導學生著手蒐集資料，繪製長條圖，並根據圖表內容進行分析。
3. 教師在課堂間與學生互動，能依據學生的回應及時給予回饋。
4. 教師在課堂中鼓勵學生踴躍發表與回答問題，讓學生能提出自己的看法，提升學生的學習興趣。

二、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、課程進行時間略為超過原先預期的時間規畫，建議能事先預告學生，避免學生發表時因猶豫而使課程進行時間延長。
- 2、應向學生宣導，當台上同學在發表時，應給予尊重，而非在底下嘻笑。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	提供適當的練習機會，使學生能在課堂應用習得的新知識。	陳子揚	114.3.28
B-1	☐ 1.優點及特色 ☒ 2.待調整或精進之處	適切引導學生遵守課堂規範，尊重台上發表的同學。	陳子揚	114.3.28
B-2	☒ 1.優點及特色 ☐ 2.待調整或精進之處	分享增強制度，提升學生學習興趣與課堂參與度。	陳子揚	114.3.28

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

數學課程可和日常生活經驗結合，不只是從生活經驗中汲取，也能將所學知識應用於日常生活。使學生不只是學習課本上的知識，也能在生活中進行實踐，並進一步進行資料與數據的分析。

教師引導學生聯想生活中的統計圖表，引起學生學習興趣與動機，再進行教學，除了學生練習外，也讓學生蒐集資料，根據感興趣的主題製作統計圖表，使統計圖表的繪製，讓學生能進行知識的實踐，上台發表並練習數據和資料的分析，提升學習成效。