

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝怡如</u>	主要任教 科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張原啓</u>	主要任教 科目	<u>國語</u>
教學單元	<u>三上第 10 課 狐狸的故事</u>		
觀察前會談 (備課)日期及時間	<u>113 年 9 月 25 日</u> <u>13:30 至 14:10</u>	地點	<u>313 教室</u>
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	<u>113 年 12 月 26 日</u> <u>11:20 至 12:00</u>	地點	<u>313 教室</u>

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標

核心素養：

1. 詩歌形式：全篇以簡潔的文字、明快的節奏，以押韻的詩歌呈現，讓故事讀起來更有趣。
2. 伊索寓言的選材：課文選用了伊索寓言兩篇與狐狸相關的故事，巧妙的以「兄弟」的方式巧妙地連結兩兄弟。

學習目標：

1. 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。
2. 根據提問，理解課文人物的的心情和想法。
3. 感受詩歌押韻的美感，用適當的速率讀出明快的節奏感，表達故事的節奏和人物的情感。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生有遇到困難的經驗，鼓勵學生遇到困難，除了自我安慰外，也要努力找出解決方法。

三、教師教學預定流程與策略：

活動 1：影片欣賞：報恩的小螞蟻

活動 2：朗讀課文，找出押韻字

活動 3：請學生找出出現最多次的注音符號

活動 4：教師歸納：出現最多的注音符號是「一」，所以本課押「一」韻。詩歌押韻，讀起來會更有韻味，更加琅琅上口。

活動 5：請學生把每行最後一個有押「一」韻的字圈起來。

四、學生學習策略或方法：
朗讀多次並以演出來增強記憶。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

一， 作業評量：理解生字的形音義，運用（里）部件字詞完成句子。

二， 口語評量：理解課文，讀出押韻的的詩歌美感。

三， 聆聽評量：專心聆聽故事，完成人物對話。

六、觀察工具：

☐表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 12 月 27 日 16：00 至 16：30

地點： 313 教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		謝怡如	主要任教科目	數學
授課教師		張原啓	主要任教科目	國語
教學單元		第 10 課狐狸的故事	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 12 月 26 日 11：20 至 12：00	地點	313 教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		教師上課時簡易明白，和學生多次互動，引發學生和維持學習動機。並且提供適當的練習與最後的歸納總結。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		運用了聯想法幫助學生記憶與理解，並且融入了學習策略，不論是口語或是非口語的技巧都有，幫助學生學習。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		利用多元評量來測試學生理解程度，不管是口頭或是紙本，並可根據評量結果來立即修正教學。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	<u>謝怡如</u>	主要任教科目	<u>數學</u>
授課教師	<u>張原啓</u>	主要任教科目	<u>國語</u>
教學單元	第 10 課狐狸的故事	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
回饋會談日期 及時間	<u>113</u> 年 <u>12</u> 月 <u>27</u> 日 <u>16</u> : <u>00</u> 至 <u>16</u> : <u>30</u>	地點	<u>313 教室</u>

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

教學活潑有趣，與學生互動頻繁，學生反應也非常熱烈，有效教學可讓學生記憶深刻，快樂中學習。

二、教與學待調整或精進之處：

上課速度宜放慢並且再反覆，讓較差的同學跟上。生字教學，宜再熟練流暢一些。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

上課活潑幽默有趣，可讓大家學習，可讓學生上課覺得好玩，提高上課意願。

