

113學年度彰化縣文昌國小

表1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：張有利 任教年級：二年 任教領域/科目：本土語文
回饋人員：葉品品 任教年級：二年 任教領域/科目：國語生
備課社群：本土語文教學單元：本土語文
觀察前會談(備課)日期：114年06月10日 地點：文昌國小
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114年06月10日 地點：二甲教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 能使用閩南語念讀課文，提高閩南語的口說能力。
2. 能辨識生活中常見的交通工具語詞，擴充閩南語的詞彙量。
3. 能辨識常見閩南語的漢字寫法，增進語言使用能力。
4. 能運用句型「人物人+坐(搭)交通工具+去(位)」，做語句的練習，強化閩南語運用能力。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 在學齡前是否有騎過加輔助輪的腳踏車與大家分享。
2. 是否曾經有搭乘過交通工具例如公車、火車、捷運、高鐵、計程車。

三、教師教學預定流程與策略：

流程：先觀看交通安全宣導影片，代入本課主題交通工具，將交通工具分類後語詞教學與活動。

策略：運用九宮格教學，引導學生開口說出各種交通工具並完成句子。

四、學生學習策略或方法：

方法：1. 利用課後圖卡，進行圖卡語詞遊戲，提升閩南語口說能力。
2. 運用句型「人物坐火車去台北」，強化閩南語的應用能力。

一、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

能聽懂各種交通工具的詞彙，並且延伸為句子。

113學年度彰化縣文昌國小

表2、觀察紀錄表

授課教師： <u>張雅莉</u> 任教年級： <u>科任</u> 任教領域/科目： <u>本土語文</u>		
回饋人員： <u>葉晶晶</u> 任教年級 <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>國、數、生</u>		
教學單元： <u>第五課騎鐵馬</u>		
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節		
觀察日期： <u>114</u> 年 <u>06</u> 月 <u>10</u> 日		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教材呈現清楚，可與生活經驗連結，讓學生學到生活常見的交通工具，認讀。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	利用遊戲的策略，讓學生反覆練習說與聽，提升閩南語的學習。
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		

授課教師：張雅莉 任教年級：科任 任教領域/科目：本土語文

回饋人員：葉晶晶 任教年級二年級 任教領域/科目：國語生

教學單元：第五課騎鐵馬

教學節次：共1 節，本次教學為第4 節

觀察日期：114 年 06 月 10 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	老師勤於巡視學生課堂學習表現，並適時給予回饋
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用口頭發表評量學生學習成效。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	對無法立刻口頭發表者，會鼓勵學生先聆聽，給予信心建立後，再口說表達。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	上課會分心的同學，老師會適時提醒
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	

導

授課教師：張雅莉 任教年級：科任 任教領域/科目：本土語文

回饋人員：葉晶晶 任教年級二年級 任教領域/科目：

教學單元：第五課騎鐵馬

教學節次：共1節，本次教學為第4節

觀察日期：114年06月10日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	利用九宮格遊戲，讓學生練習語句加長，學生參與熱烈，增加學習效果
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113學年度彰化縣文昌國小

表3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張雅莉 任教年級：科任 任教領域/科目：本土語文

回饋人員：葉晶晶 任教年級：二年級 任教領域/科目：

教學單元：

教學節次：共1節，本次教學為第4節

回饋會談日期：114年06月17日 地點：二甲教室

六、觀察工具(可複選)：

☒表2-1、觀察紀錄表

☐表2-2、軼事紀錄表

☐表2-3、語言流動量化分析表

☐表2-4、在工作中量化分析表

☐表2-5、教師移動量化分析表

☐表2-6、佛蘭德斯 (Flanders) 互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_114_年_06_月_17_日

地點：__二甲教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色：
豐富的影片、圖卡，讓教學流程順暢、穩定。

二、教與學待調整或改變之處：
教學須調整之處在於語句加長練習要在平日教學中多增加句子的應用。

三、回饋人員的學習與收穫：
教室氣氛輕鬆，師生互動愉快，學習充滿期待。

四、教學省思：
在學習語詞後的句子延伸部份，因為有許多地點還沒有教過，所以學生們不熟悉台語的發音，但是也有優點就是可以提早學習並且加深加廣。

五、教學照片：（請放4-6張備觀議課的照片）



觀課前紀錄



影片宣導



運用句型



九宮格語詞賓果



觀課後回饋紀錄