

## 公開課-資料整理

教學者	陳惠鈴	任教年級	五年級	任教科目	英文
教學單元名稱	Where are you going?				
教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節				
觀察者	陳佳鉉	觀察時間	2024年10月7 日 至		



### 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推薦	通過	待改進
A	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		V		
課程設計與教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	有達到。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	有做到。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	時間有些衝促，練習不夠深入。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	有做到。			
A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	太封閉，不夠活潑。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	依語言學習聽說讀寫的順序。學習新課程。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	運用口語拍節奏讓孩子學習知識。			
A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋與調整教學。			V	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	運用遊戲來評量新課程學生學習效果。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	在遊戲中適時地提供學生不熟學習的回饋。			
A-4-3 根據課堂評量結果，適時調整教學。	根據學生的反應適時的調整教學。			
本節課堂的特色與優點	學生經由聽說學習新課程。			
觀察者的學習與收穫	利用遊戲讓學生學習新課程，但對反應較不靈敏的學生需要更多時間去輔導。			