

溪州國小 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張倩如 任教年級：一年級 任教領域/科目：校訂訂(L-學習力)課程

教學單元：繪本溪州遊 教學節次：共 10 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：邱燕妮 114 年 5 月 13 日 10:30~11:10 地點：一年乙班教室

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評 量		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提供一篇故事「彩虹花」，請學生先閱讀，從國語習作中取材，融入領域教學。		✓	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師示範找出故事三元素：「角色」、「背景」、「情節」來瞭解故事內容。		✓	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師介紹組成故事的三個重要元素，師生共同整理重點。角色—故事中的主要人物、背景—故事發生的時間或地點、情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法。		✓	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師總結說明故事三元素可以幫助瞭解故事內容，亦是重述故事時的好方法。		✓	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	再選一篇國語課本語文活動中的故事「小獅子的煩惱」，讓學生分組實作。		✓	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	設計學習單，讓分組討論後，寫下故事三元素，整理故事重點。		✓	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師經常下台巡視，了解學生討論情形，並給予口語上的引導，幫助學生學習。		✓	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	透過提問、口語回答、分組討論及學習單記錄等方式，進行形成性評量，適時調整教學策略。		✓		

	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	教師檢視學生討論結果，給予建議，引導學生整理重點。		✓	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	在寫下主要角色的部份，各組認知有出入，教師帶孩子釐清主要角色意涵，讓各組重新歸納。		✓	

溪州國小 113 學年度公開授課觀課紀錄表

授課教師：張倩如 任教年級：一年級 任教領域/科目：校訂(L-學習力)課程

教學單元：繪本溪州遊 教學節次：共 10 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：邱燕妮 回饋會談時間：114 年 5 月 19 日 13:30~14:00 地點：多功能教室

一、教與學之優點與特色(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

教師：

- 1、本單元是藉由閱讀故事，用「故事三元素」的技巧來瞭解故事內容，而低年級國語課本，有很多故事，卻因學習進度緊湊，沒有太多時間做充份的討論，教師剛好藉由校訂課程的時間，來延伸學習內涵。
- 2、老師先找一個故事來示範，讓學生觀摩，如何找出故事三元素，並簡單設計學習單，用表格的方式，清楚的列出故事三元素：故事的角色（主要人物）、故事的背景（時間、地點）和故事的情節（問題、解決）。

二、教學上待調整或改變之處(含教師行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- 1、原本教案是要學生自己在國語課本中選一篇故事，但考量學生是第一次操作，為增加教學上的統一性，所以教師調整教案，指定一篇故事，讓學生分組練習。在討論的時候，內容是同一個題材，對指導一年級學習來說，教師比較好掌握。
- 2、在請學生列出故事的主要人物時，學生對「主要人物」的概念不清，老師中斷討論，帶學生釐清概念，老師提問，讓孩子們發言，並歸納討論結果。
- 3、針對沒有標準答案的問題，讓孩子們推測，自己去說出個道理，增加思辯的能力。
- 4、在學生遇到困難時，教師選擇重頭來過，放慢教學步調，帶孩子一步步寫下重點。
- 5、教師能發現故事中有趣的橋段，即使跟故事三元素無關，但也讓孩子去思考，故事安排的巧妙及道理。

三、具體成長方向/建議事項：

建議：

- 1、建議教師多參與相關研習分享的活動來增能，帶進課堂中實作。
- 2、教學時間無法確實的掌握，因學生學習狀況及困難無法預知，擬定策略、實施後修正，是在一個行動研究的過程，需要更嚴謹的省思及記錄。

