

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	吳鎧紋	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、綜合		
授課教師	許嘉宏	任教 年級	五	任教領域 /科目	國語、數學、綜合		
教學單元	第 4 單元 約分、 擴分和通分	教學節次		本次教學為第一節			
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 10 月 15 日 9:30 至 10:10	地點		五年五班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
					優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 利用切蛋糕等生活例子，連結學生經驗，激發學習動機 A-2-2 用分數條和圖卡清楚示範約分、通分步驟，幫助學生理解。 A-2-4 活動結束後，老師帶領學生回顧重點，整理學習內容。					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 教師設計分組討論及操作分數教具的活動，讓學生透過動手做和同儕討論，自主探索約分與通分的概念。 A-3-3 教師在課堂中穿梭各組，使用鼓勵性語言及提問，引導學生思考並及時給予回饋，提升學生參與度與學習成效。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				V		

	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點） A-4-1 教師採用口頭問答、書寫練習與分組報告等多種方式，全面評量學生對約分、通分的理解與應用能力。 A-4-2 教師根據學生作業與表現，及時指出錯誤並給予針對性指導，幫助學生釐清觀念與修正計算。 A-4-3 發現部分學生對公因數與公倍數的概念仍薄弱，教師適度調整教學節奏，增加相關練習並加強說明。
--	---------------------------------	--