

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 1、教學觀察/公開授課—教學計畫

回饋人員	陳暉碕、徐玉芬、 劉品慧、吳宗翰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育
授課教師	蔡祐仁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	體育
備課社群	健康與體育	教學單元		第貳單元運動樂趣多 第十 玩球樂趣多	
觀察前會談 (備課)日期	113 年 12 月 6 日	地點		操場	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期	113 年 12 月 13 日	地點		操場	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 核心素養： 1. 總綱： 1d-I-1 描述動作技能基本常識。 2c-I-2 表現認真參與的學習態度。 3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。 3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。 2. Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。 3. Hd-I-1 守備/跑分性球類運動相關的簡易拋、接、擲、傳之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 具備同理他人感受，在體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作，促進身心健康。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)熱身準備 1.教師指導學童整隊，帶操熱身。 2.教師準備適當的器材，足夠的數量讓學童操作。 3.完成教師指示的團體傳球動作，將球傳給下一位同學。					

(二)你傳我接

1.圓形傳接

(1)讓學童分組圍成一圈，取適當距離將球傳給下一位。

(2)可同時進行一顆、兩顆或多顆進行傳接。

2.坐姿傳接：讓學童分組坐成一排，取適當距離，由第一位學童將球用雙手高舉傳給後方。

3.站姿胯下傳接：學童分組站立成一排取適當距離，由第一位學童向前彎腰將球用雙手經由胯下傳給後方。

4.站姿後仰傳接：讓學童分組站立成一排，取適當距離，由第一位學童後仰後，將球用雙手高舉傳給後方。

5.創意傳接：發揮想像力，發展不同的傳接球方式。

6.傳接過程越順暢越好，盡量不要讓球落到地面。

(三)教師表揚表現較好的學童，給予鼓勵。

(四)鼓勵學童發揮創意，創造不同身體姿勢傳接球，藉以培養學童的球感。

(五)教師引導學童說出你傳我接順暢進行的關鍵因素，如專心注意、配合同學、模仿成功的動作……，讓學童反思，並鼓勵學童利用課餘時間進行練習。

四、學生學習策略或方法：

1.能理解本單元教材中球類的相關動作內容。

2.能懂得如何於活動中和他人互相合作。

3.能願意並盡力學習教材中的相關動作內容。

4.能於活動中展現出和同學互相合作的精神。

5.能透過課餘時間，持續練習教材中的動作。

6.能透過練習教材中的動作，讓自己的球感進步。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

1.可以順暢做到活動中相關球類技巧的動作。

2.可以順利於活動中，展現所學到的球類動作技能。

六、觀察工具(可複選)：

■表 2-1、觀察紀錄表

□表 2-2、軼事紀錄表

□表 2-3、語言流動量化分析表

□表 2-4、在工作中量化分析表

■表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 12 月 13 日

地點：體育組辦公室

112 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	陳暉碕、徐玉芬、 劉品慧、吳宗翰	主要任教 科目	健體-體育
授課教師	蔡祐仁	主要任教 科目	健體-體育
教學單元	運動樂趣多-玩球樂 趣多	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 13 日 10:30 至 11:10	地點	操場
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	1d-I-1 描述動作技能基本常識。		
	2c-I-2 表現認真參與的學習態度。	*能確實做好熱身運動再進行活動 能與同學合作完成「你傳我接」活動	
	3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	3d-I-1 應用基本動作常識，處理練習或遊戲問題。		
	Hb-I-1 陣地攻守球類運動相關的簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	能與同學合作完成拍球活動	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	*鼓勵學童發揮創意，創造不同身體姿勢傳接球，藉以培養學童的球感。
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	* 教師引導學童說出你傳我接順暢進行的關鍵因素，如專心注意、配合同學、模仿成功的動作
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳暉碕、徐玉芬、 劉品慧、吳宗翰	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體-體育
授課教師	蔡祐仁	任教 年級	二	任教領域/ 科目	健體-體育
教學單元	運動樂趣多-玩球樂 趣多	教學節次		共 4 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期	113 年 12 月 13 日	地點		體育組辦公室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師上課活潑生動，內含運動與欣賞及學習素養，學生球類學習及肢體協調充分律動。
2. 體育活動和健康生活中樂於與人互動、公平競爭，並與團隊成員合作。
3. 簡易拍、拋、接、擲、傳、滾及踢、控、停之手眼、手腳動作協調、力量及準確性控球動作。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 班級中不乏球感表現較弱的學生，可以以分組形式，由各組能力較強學生帶領動作引領操作，以模仿學習，增進能力。
2. 教師只需引導動作及關鍵技巧不需介入太多操作進行，讓學生有更學習與創作的空間。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	206	觀察時間	113 年 12 月 13 日 第一節
教學科目	體育	教學單元	運動樂趣多-玩球樂趣多
教學者	蔡祐仁	觀察者	陳暉碕、徐玉芬、劉品慧、吳宗翰



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談