

# 公開課觀察紀錄表

教學者	楊喬伊	任教年級	三	任教科目	國語
教學單元名稱	寄居蟹找新家				
教學節次	共 5 節      本次教學為第 3 節				
觀察者	林珮茹	觀察時間	113 年 11 月 20 日 9:30 至 10:10		



## 觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 <small>請每項都務必填寫，未呈現的項目請標註「無」</small>	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			√	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師會運用學生舊經驗引起動機，並舉例生活情境，讓學生能夠維持興趣與動機。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	利用心智概念構圖引導學生理解個段落大意，藉以統整整課大意。並藉由影片欣賞，讓學生更容易掌握學習概念。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	藉由學生小組發表方式，同儕間共同討論每段的重要概念，並加以整理為段落大意。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	教師在每個段落結束後皆會適時總結重點，加深學生印象，提高學習效果。		√	
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	以小組討論方式，請學生思考個段落大意。			
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	利用多感官教學，適時融入多媒體教材，加深加廣學生學習經驗。			
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	教師會適時巡視觀察學生狀況，並適時提問學生問題，並善用加分制度幫助學生學習。			
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	學生分組討論並口頭發表，教師藉以評量學生學習成效。			
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	學生口頭發表後，教師會立即給予回饋，包括正向鼓勵及需要改進的部分，並介意提醒其他組別參考。			
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。	有些學生學習較不善表達，亦無法主動積極參與討論，教師會適時調整教學方式，請學生擔任紀錄或統整的角色。			
本節課堂的特色與優點	1. 老師在設計教材當中能兼顧學生的需求，並且和學生有興趣之主題進行連結，使學生在學習當中更能將新舊經驗進行結合。			

	2. 老師和學生的互動關係良好，老師能隨時掌握學生的狀況，學生也能投入在課程中並做出回饋。
觀察者的 學習與收穫	老師在使用多媒體教學上面用心預備，也提供不同的教學方法當作參考。
個人省思	
備課時雖然已準備充分，但在學生討論過程中，會發現組內分工部分較需要細部調整，需要再明確規範每位學生需要完成的任務。另外也透過影片，希望學生能養成尊重生命與主動關懷生命的情懷，也更希望學生能藉此課題更加深入了解每一個環保活動的背後意義。	