

公開授課教學省思

領域/科目	健體領域	設計者	廖松圳
實施年級	五年級	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
實施時間	備課 06/20	觀課 12/29	議課 06//20
單元名稱	足球戰術與團隊協作		
省思與檢討	本次「足球基本動作與戰術跑位教學」課程，在教學設計與實施上已具高度完整性，能結合多元媒材與遊戲化策略，有效引發學生興趣。學生在課堂中展現出高度參與與熱情投入，師生互動熱絡，能即時回應學生反應並給予回饋，建立良好學習氛圍，展現出以學生為中心的教學精神。 然而在省思過程中，也察覺課程內容雖緊湊紮實，但對於不同能力層次學生的個別差異調整尚可再優化。例如，技術較快掌握的學生可增加進階挑戰任務，而初學者則需更多分層練習與指導。小組合作活動中，部分學生角色參與較被動，顯示團隊合作的角色輪替設計尚有精進空間。		
改進策略	1. 提升差異化教學設計： 未來課程中可加入能力分組與差異化任務，例如設計「挑戰區」與「基礎區」，讓每位學生依其程度選擇合適的學習任務，提升成就感並避免挫折。 2. 強化小組合作策略： 在小組合作練習與對抗賽中，設計明確的角色分工與輪替機制，如「傳球者」、「防守者」、「觀察員」等，使每位學生皆能參與與學習，提升同儕間的協作與互助。 3. 建立教學模組與推廣應用： 將本次教學設計發展為校本教材模組，搭配影片紀錄與教學指引手冊，提供校內教師參考與應用，並可作為體育教學公開觀議之示範課程，推動專業成長與實務分享。 4. 增加學生反思回饋機制： 課後引導學生以簡短口語或書面方式進行學習反思，如「今天我學到了…」「我還想再練習的是…」，不僅促進自我覺察，也有助教師調整下一步教學方向。		

上課照片

