

教學觀察前會談紀錄表（教學者填寫）：

觀課人員		任教年級		任教領域/科目	
授課教師	<u>廖松圳</u>	任教年級	<u>5</u>	任教領域/科目	<u>健體</u>
教學單元	<u>足球基本動作與戰術跑位教學</u>				
觀察前會談(備課)日期	114年06月20日	地點	<u>校長室</u>		
預定入班教學觀察/公開授課日期	114年06月20日	地點	<u>活動中心</u>		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>➤ 核心素養</p> <p>A. 身體素養與運動技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 具備參與身體活動、增進體能及健康的知能與態度。 掌握基本運動技能，並能運用於不同情境。 <p>B. 人際關係與團隊合作</p> <ul style="list-style-type: none"> 理解人際互動模式，展現同理心，培養良好人際關係。 學習溝通協調，與他人合作，解決問題。 <p>C. 批判思考與問題解決</p> <ul style="list-style-type: none"> 具備分析、綜合、評估的思考能力。 面對問題能運用所學知識，提出解決策略。 <p>D. 道德實踐與公民意識</p> <ul style="list-style-type: none"> 培養尊重、負責、公平等公民素養，並展現在團體活動中。 遵守運動規則，展現運動家精神。 					
<p>➤ 學習表現</p> <p>A. 身體活動與健康</p> <ul style="list-style-type: none"> 身-E-A1 覺察並體驗身體活動的益處，並樂於參與身體活動。 身-E-A2 展現個人與團隊在身體活動中的互助合作與尊重。 <p>B. 運動技能</p> <ul style="list-style-type: none"> 身-E-B1 掌握基本運動技能，如傳球、停球、帶球、射門。 身-E-B2 運用策略性思考，在身體活動中展現攻防能力。 身-E-B3 能應用多元動作與技能，進行身體活動。 <p>C. 團隊合作與溝通</p>			<p>➤ 學習內容</p> <p>A. 運動知能</p> <ul style="list-style-type: none"> Cb-E-1 各類身體活動的規則與安全知能。 Cb-E-2 運動傷害的預防與處理。 <p>B. 運動技能</p> <ul style="list-style-type: none"> Cc-E-1 球類運動的基本動作：傳、接、停、帶、射。 Cc-E-2 團體球類運動的簡單戰術概念：攻守跑位、傳球配合。 <p>C. 身體與心理狀態</p> <ul style="list-style-type: none"> Cd-E-1 運動前、中、後的身體準備與緩和。 Cd-E-2 運動情緒的覺察與管理。 		

- 人-E-A1 學習在團體活動中傾聽、表達與協調。
 - 人-E-A2 展現積極參與及樂於分享的態度。
- D. 規則與策略
- 科-E-B1 能認識身體活動的規則，並學習運用基本戰術。
 - 科-E-B2 嘗試運用所學知識，解決身體活動中遇到的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 學生先備知識：多數學生已具備基本的體育活動經驗，對於跑步、傳接球

等動作有基本概念，部分學生在課後或社團活動中接觸過足球。

2. 起點行為：能配合指令完成集合與熱身活動，具備簡單的肢體協調能力，

能參與團隊活動。

3. 學生特性：五年級學生生活潑好動，對遊戲和比賽充滿興趣，具有基礎的團

隊合作意識。學習動機與自信心有待引導與提升。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 準備活動（10 分鐘）：以集合點名與規則提醒為開始，透過慢跑與動態伸展

進行熱身，再以氣球與足球建立球感，提升學生參與動機。

2. 發展活動（30 分鐘）：

- 技能複習與提升：講解與示範傳停球與射門要領，搭配分組練習與教師

巡視指導。

- 戰術導入：進行三角形傳控與搶球遊戲，引導學生理解基本戰術概念與

合作重要性。

- 簡易對抗：進行迷你足球賽，鼓勵學生應用所學技巧與戰術進行實戰演

練。

3. 總結活動（5 分鐘）：學生分享與教師回饋並進行整理活動，促進反思與器

材收納。

四、學生學習策略或方法：

1. 合作學習：透過分組練習與比賽，強調溝通與配合，提升團隊合作與戰術

理解。

2. 體驗學習：以實作與遊戲方式激發學生對足球技巧的興趣，強化技能運用

能力。

3. 視覺模仿與動作模仿：觀察教師示範與同儕操作，加強動作記憶與技能掌

握。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 實作評量：觀察學生在比賽中是否能正確應用傳球、停球、射門等技術。

2. 檔案評量：蒐集學生學習單與課堂紀錄，評估其學習歷程與表現。

3. 提問與發表：透過課堂提問了解學生對戰術理解程度，並引導學生進行口

頭分享與反思。

4. 小組互評與自評：鼓勵學生對自己與隊友的表現給予回饋，提升反思能力。

5. 觀察評量：教師巡視課堂，評估學生參與度、技術執行力與合作表現。

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114年06月20日

地點：活動中心

埔心國小公開授課觀察紀錄表

觀課人員	張秀雯	任教年級	六	任教領域/科目	國語、數學		
授課教師	廖松圳	任教年級	5	任教領域/科目	健體		
教學單元	足球	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節				
教學觀察/公開授課日期	114 年 06 月 20 日	地點	活動中心				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)		
		優良	滿意	待成長			
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		v				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 連結學生生活經驗，成功引起學習動機，呈現有架構的學習氛圍。(動作示範)					
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		v				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 在教學活動中融入示範學習策略指導走動式指導，幫助學生學習。					
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		v				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 運用分解、說明、示範、指導及再練習，給予學生回饋再修正，使課堂學習效益提高。					
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.透過清楚有架構的帶領，使課堂教學氛圍相當嚴整、到位。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.環境安排、教學器材生動活潑，課堂笑聲不斷，師生共樂。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					

公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：114.06.20



活動：公開授課

日期：114.06.20

埔心國小教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

觀課人員	<u>張秀雯</u>	任教年級	<u>六</u>	任教領域/ 科目	國語、數學
授課教師	<u>廖松圳</u>	任教年級	<u>5</u>	任教領域/ 科目	<u>健體領域</u>
教學單元	足球基本動作與戰術跑位教學	教學節次	共 4 節 本次教學為第 2 節		
回饋會談日期	114 年 06 月 20 日	地點	<u>活動中心</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師運用多元化的媒材帶領學生做暖身運動，引起學習動機，對學習產生濃厚學習興趣，使課堂架構完整，內容紮實且緊湊，是一場完整性十足的教學。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

師生互動十足，課堂樂趣不斷，成功引起孩子對足球的學習期待，未來可形成模組，多加推廣，使其成為教學範本。

三、回饋人員的學習與收穫：

謝謝校長用心帶領，呈現一堂示範性的體育教學，無論是暖身的趣味化或主要動作的帶領及最後的總結，都讓人收穫良多，對教育人員的課堂教學有更多的反思。

公開授課教學省思

領域/科目	健體領域	設計者	廖松圳
實施年級	五年級	教學節次	共 4 節，本次教學為第 2 節
實施時間	備課 06/20	觀課 12/29	議課 06//20
單元名稱	足球戰術與團隊協作		
省思與檢討	<p>本次「足球基本動作與戰術跑位教學」課程，在教學設計與實施上已具高度完整性，能結合多元媒材與遊戲化策略，有效引發學生興趣。學生在課堂中展現出高度參與與熱情投入，師生互動熱絡，能即時回應學生反應並給予回饋，建立良好學習氛圍，展現出以學生為中心的教學精神。</p> <p>然而在省思過程中，也察覺課程內容雖緊湊紮實，但對於不同能力層次學生的個別差異調整尚可再優化。例如，技術較快掌握的學生可增加進階挑戰任務，而初學者則需更多分層練習與指導。小組合作活動中，部分學生角色參與較被動，顯示團隊合作的角色輪替設計尚有精進空間。</p>		
改進策略	<p>1. 提升差異化教學設計：</p> <p>未來課程中可加入能力分組與差異化任務，例如設計「挑戰區」與「基礎區」，讓每位學生依其程度選擇合適的學習任務，提升成就感並避免挫折。</p> <p>2. 強化小組合作策略：</p> <p>在小組合作練習與對抗賽中，設計明確的角色分工與輪替機制，如「傳球者」、「防守者」、「觀察員」等，使每位學生皆能參與與學習，提升同儕間的協作與互助。</p> <p>3. 建立教學模組與推廣應用：</p> <p>將本次教學設計發展為校本教材模組，搭配影片紀錄與教學指引手冊，提供校內教師參考與應用，並可作為體育教學公開觀議之示範課程，推動專業成長與實務分享。</p> <p>4. 增加學生反思回饋機制：</p> <p>課後引導學生以簡短口語或書面方式進行學習反思，如「今天我學到了…」 「我還想再練習的是…」，不僅促進自我覺察，也有助教師調整下一步教學方向。</p>		

上課照片

