

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表(共備、說課)

授課教師：____莊淑雅____ 任教年級：____四____ 任教領域/科目：____國、數____
回饋人員：黃惠玲_ 任教年級：四_ 任教領域/科目：國、數____
備課社群：黃惠玲 教學單元：____數學第三單元 角度____
觀察前會談(備課)日期：_113_年_09_月_27_日 地點：____大辦公室____
預定入班教學觀察(公開授課)日期：_113_年_09_月_30_日 地點：____四年丙班教室____

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

學習表現

n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。

s-II-4 在活動中，認識幾何概念的應用，如旋轉角、展開圖與空間形體。

學習內容

N-4-10 角度：「度」(同 S-4-1)。量角器的操作。實測、估測與計算。以角的合成認識 180 度到 360 度之間的角度。「平角」、「周角」。指定角度作圖。

S-4-1 角度：「度」(同 N-4-10)。

S-4-2 解題：旋轉角。以具體操作為主，並結合計算。以鐘面為模型討論從始邊轉到終邊所轉的角度。旋轉有兩個方向：「順時針」、「逆時針」。「平角」、「周角」。

二、教師教學預定流程與策略：

引起動機：透過鐘面操作學習旋轉角，藉由量角器的認識學習測量角度，並學會角的合成與分解，讓學生感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。

發展活動一 下面三個人中，哪一個人踢的角度比直角大？

發展活動二 認識量角器

發展活動三 1 格是幾度？

三、學生學習策略或方法：

透過鐘面操作學習旋轉角，藉由量角器的認識學習測量角度，並學會角的合成與分解，讓學生感受生活中的數學，進而對數學世界產生興趣。

四、教學評量方式：

實作評量

發表評量

參與討論

課堂問答

五、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

學生討論的投入程度及尋找答案時的精準度

彰化縣鹿港國小教師備課、觀課及議課紀錄表件

表 2、觀察紀錄表(觀課)

授課教師： <u>莊淑雅</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>					
回饋人員： <u>黃惠玲</u> 任教年級： <u>四</u> 任教領域/科目： <u>國、數</u>					
教學單元：數學 <u>第三單元 角度</u> ；教學節次：共 <u>8</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>30</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 從日常生活中尋找角 2. 讓學生說出角的構成要素 3. 學生說出量角器的中心點和 0 度線			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1. 學生了解如何利用量角器量角度 2. 老師能透過口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1. 學生會用語言或動作描述角有多大 2. 學生知道 0 度和中心點的位置 3. 學生知道量角器每一個刻度代表 1 度，知道角度的單位			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

授課教師： 莊淑雅 任教年級： 四 任教領域/科目： 國、數
 回饋人員： 黃惠玲 任教年級： 四 任教領域/科目： 國、數
 教學單元： 數學第三單元 角度；教學節次：共 8 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期： 113 年 9 月 30 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	1. 透過教室走動等溝通技巧，發現學生的問題所在，幫助學生學習。 2. 透過教室走動等溝通技巧，發現學生的問題所在，指導學生正確使用量角器，幫助學生學習。			

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。			✓	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1.學生遵守課堂規矩給予正向肯定，並可為小組加分。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 學生能透過適切的教學環境與設施，促進師生互動與合作關係。			
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。					