

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 2、觀察紀錄表

回饋人員	陳姿伶	任教 年級	二、四、 六	任教領 域/科目	國語、數學	
授課教師	張秀娟	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語、數學	
教學單元	玉米人的奇蹟	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節			
教學觀察/公開授課 日期	114 年 5 月 19 日	地點	<u>505 教室</u>			
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 教師引導學生利用平板蒐集神話故事，上台發表，充分引起學習動機。 2. 教師透過提問抓取文章要點，並透過三幕的標題，揭示該部分的重點。 3. 透過朗讀，讀懂劇本語句的意涵，並藉此回答與課文相關的提問，充分理解課文內容。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師利用「KWLQ 閱讀策略」和「六何法」等，協助學生組織已知訊息，融入課文理解。 2. 教師引導學生將討論內容書寫在小白板上，並以簡潔的心智圖呈現。 3. 請學生依照廣播劇的劇情順序，上台說明大神如何一步步的改造世界。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					

	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 學生在演飾課文中的角色時，能嘗試展現符合該身分的聲音和動作。 2. 教師行走於教室，適時指導學生討論，並繪製簡易的課文心智圖。 3. 學生上台發表時，可以按照不同幕的主題，有邏輯的說出大神的想法和一步步的改變。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 學生上課前會先將上課用的課本、白板筆、小白板等文具備齊，有助於學習。 2. 課堂秩序良好，學生發言前會舉手。 3. 學生回應正確時，教師會口頭鼓勵學生，並請同學給予掌聲。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 座位安排適合走動指導。 2. 給予學生發表的經驗，並適時回饋。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	陳姿伶	任教 年級	二、四、 六	任教領 域/科目	國語、數學
授課教師	張秀娟	任教 年級	五	任教領 域/科目	國語、數學
教學單元	玉米人的奇蹟	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期	114 年 5 月 21 日	地點		505 教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 本課為廣播劇，教師讓學生自由分組，分別擔任旁白、音效、胡利肯、古祖馬茲，學生躍躍欲試，參與意願高昂。
2. 學生表演時落落大方，在旁觀看的學生也全心投入，對於課文掌握度高。
3. 對擔任音效的同學設計的音效，有旁觀同學提出不同設計，增加互動與合作的效能。
4. 由於有動態表演，增加同學對於課文的熟悉度；在內容深究時，討論更為熱烈。
5. 教師引導學生運用小白板紀錄討論結果，並且行間巡視予以引導討論結果，討論進行更為順利。
6. 各組學生分別上台分享討論結果，文意理解效果頗佳。

二、討論結果、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

無。

*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年 5 班	觀察時間	114 年 5 月 19 日 第三節
教學科目	國語	教學單元	玉米人的奇蹟
教學者	張秀娟	觀察者	陳姿伶



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談