

公開授課—觀課前會談紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：一年級 任教領域/科目：健體領域/體育

教學單元：大球小球真好玩；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋人員：陳美文

觀察前會談(備課)日期：113 年 12 月 31 日 地點：教師研究室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 01 月 07 日 地點：綜合球場

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

【領綱核心素養】

健體-E-A1 具備良好身體活動與健康生活的習慣，以促進身心健全發展，並認識個人特質，發展運動與保健的潛能。

【學習表現】

3c-I-1 表現基本動作與模仿的能力。

【學習內容】

Hc-I-1 標的性球類運動相關的簡易傳、接球之手眼動作協調、力量及準確性控球動作。

【學習目標】

- 1.透過球類影片的介紹，能知道球類的不同，進而能夠分辨球類及運用不同的球類進行活動。
- 2.能夠透過球感練習，能完成球類的球感練習。
能完成擲球、接球的動作與遊戲。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

先備經驗：

- 1.學生已有使用過海綿球，對於球類的傳接不會有恐懼。
- 2.學生已有球類使用經驗，再給予指令的時候，大部分能夠理解並做出指令相關動作。

三、教師教學預定流程與策略：

【引起動機】

一、教師帶領學生暖身

- 1-1 教師點名並帶領學童至跑道起跑點。
- 1-2 教師指導學生放置水壺、整隊、詢問學生有沒有身體不舒服的情況。
- 1-3 教師帶領學生進行暖身操。
- 1-4 教師提醒學生注意安全。

【發展活動】

二、教師在學校綜合球場上講解持球的手勢。

- 2-1 教師請學生依照做操隊形蹲下，以看見教師的示範。

2-2 教師說明本次課程主題為運用板牆擲球及接球，並示範操作方式

(1)單手持球，運用手臂力量將球擲出。

(2)控制力道方向，使球能夠打到板牆上的九宮格數字。

(3)球打到板牆後回彈時，雙手以適當的力量接住球。

2-3 教師引導學生分組進行擲球及接球的操作並適時調整正確姿勢。

2-4 教師給予學生反饋。

三、教師引導學生練習他種球類活動。

教師提醒完成皮球擲球及接球學生移動到老師的位置進行瑜珈球體驗。

3-1 教師將球交給完成皮球擲球及接球學生，引導學生運用板牆擲球及接球。

3-2 教師逐步將皮球運用板牆擲球及接球的學生轉移到瑜珈球擲球及接球活動。

3-3 教師引導兩種球類在體積及反彈力道都不一樣，需要調整力道。

3-4 學生操作後，教師予以回饋說明。

四、教師提醒學生運動後的注意事項

4-1 教師說明下次上課預告。

4-2 教師詢問學生是否有不舒服或受傷，以及下課後的三件事情：洗手、喝水、上廁所。

4-3 教師給予學生回饋。

四、教學評量方式：

1.學生在討論中的參與度和討論內容的豐富度。

2.實作評量：姿勢正確並與同學互相輪流操作。

五、觀課前回饋：

1. 教案的主題和單元適合一年級學生，能夠提高學生的球感和活動能力。

2. 教案設計的學習活動是黨，包括課堂講解、分組練習、教師回饋等，能夠讓學生在不同形式的活動中學習球類活動。

3. 教案的學習目標和評量方式都非常清晰明確，能夠幫助教師和學生了解教學目的和評量標準。

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：114 年 01 月 14 日

地點：教師研究室

公開授課－觀課中觀察紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：一年級 任教領域/科目：健體領域/體育

教學單元：大球小球真好玩；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋人員：陳美文

觀察日期：114年01月07日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1.教學環境合適。 2.活動過程順暢。 3.分組後每位學生達到學習成效。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1、運用清楚且容易執行方式幫助學生學習。 2、教師走動管理即時協助學生學習適時對於學生傳接動作給予回饋。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1、透過學生的擲接動作呈現，給予個別修正與指導。 2、適時的調整組間間距，避免組間干擾。 3、挑選技巧比較好的學生進行示範，增進同儕學習效果。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、對於課堂現狀能即時處理、掌控，並適時調整。 2、教師於學生操作時能進行走動管理。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。			V	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1、對於學生的反應能即時協助指導。 2、學生在討論和操作中能夠積極參與，並能夠融入所學的球類知識。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課－觀課後回饋會談紀錄表

授課教師：呂政圭 任教年級：一年級 任教領域/科目：健體領域/體育

教學單元：大球小球真好玩；教學節次：共4節，本次教學為第2節

回饋人員：陳美文

回饋會談日期：114 年 01 月 14 日

地點：教師研究室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 教師清楚呈現球類種類。
2. 教師清楚呈現運用板牆擲球及接球操作技巧。
3. 教師走動管理即時協助學生學習。
4. 對於學生的反應能即時協助指導。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 部分學生對於運用板牆擲球及接球操作動作尚無法完全掌握要領，需再進行細部的引導或講解，以增加經驗。

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 在教學過程中，學生投入運用板牆擲球及接球操作樂趣中，意想不到的操作有時也會發展出不同的活動樂趣。
2. 教師能夠根據學生的表現進一步調整教學內容和方式，讓學生更加深入理解和掌握運用板牆擲球及接球技巧。
3. 整個課程能夠讓學生學習運用板牆擲球及接球，有助於為後來學習各項球類活動奠定基礎。