

公開課-資料整理或省思

教學者	陳欣怡	任教年級	三年二班	任教科目	綜合活動
教學單元名稱	自我的探索-興趣面面觀				
教學節次	共 1 節 本次教學為 第 1 節				
觀察者	戴郁雯	觀察時間	113 年 11 月 05 日 08:40 至 09:20		



說明:學生將自己的優點寫在氣球裡

說明:學生們分享興趣-小提琴表演

觀課回饋單

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述 (請 <u>每項都務必填寫</u> ，未呈現的項目請標註「無」)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師提問:學生在學校或家在會做哪些事?學生熱烈回答自己在學校或在家所從事的活動有哪些。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	教師使用多項活動的影片，例如:舞蹈表演、運動比賽和合唱表演，讓學生看了之後，更清晰了解有哪些是自己有興趣可以參與的。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	教師請學生把自己的優點寫在課本的氣球裡面，引導學生可以從各方面寫出自己的優點，之後再請同學分享。			

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		學生分享完自己的興趣後，教師再引領學生，說明如何用自己的優點來完成可以做的事。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			√	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		教師透過自己的親身經歷，分享自己的興趣，藉由照片和影片來分享。		
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		先閱讀 P. 42-P. 43 的本文，取得基本知識，學生上台分享，對表現優異的孩子給予立即增強物的回饋。		
A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		提供舞蹈表演、運動比賽和合唱比賽的影片，引起學習動機。		
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			√	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		利用影片欣賞、優點氣球大爆炸、搭配小遊戲，評估學生是否了解自己的優點。		
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		對積極回答的學生給予口頭讚賞與增強物(加分)為回饋。		
A-4-3 根據(課堂)評量結果，(適時)調整教學。		學生有了課本 P. 44-P. 45 的閱讀經驗，及老師的說明後，能順利完成活動。		
本節課堂的特色與優點	教師不依賴電子書，能自備照片和影片，將課本上寫出優點的課程，設計出小活動，簡單明瞭，利於三年級的學生使用。			
觀察者的學習與收穫	教師明朗的笑容、宏亮的音調，溫暖的給予學生立即回饋，營造有效且生動的氛圍。			
個人省思				
在這次進行分享興趣及寫出自己的優點活動中，每一位同學都很認真，但還是有些同學找不出自己的興趣也寫不出自己的優點，老師可以再多鼓勵學生，另外，也可以請班上同學寫出其他人的優點，這樣一來，更能讓有些沒自信的學生，增加己的信心，更有自信可以展現自己的興趣及優點。				