

教學省思與改進

在本次的教學過程中，我深刻體會到「以學生為中心」的重要性。原先我引導的提問問題由於解釋得不夠清楚，以至於和學生生活經驗連結度不高，因此我發現學生因無法完全理解因此參與度不高，發表內容也不如預期。之後加入小組討論，讓學生有更多機會表達自己的想法，結果明顯改善，學生不僅更專注，也展現出更多主動學習的態度。此外也要留意討論時的課堂秩序，才能有更好的教學與學習品質。

此外，我也意識到課程設計需要更多彈性與調整空間。不同學生的學習風格與理解速度不一，作為教師應適時觀察、適當引導，並調整教學策略。例如，對於基礎較弱的學生，需要提供更多例子與與難易適中的提問，讓學生願意嘗試並進而增進自己的信心，而對於程度較好的學生，則引導他們進一步探究與延伸。

總體而言，這次教學經驗提醒我，教師不僅是知識的傳遞者，更是學習的引導者與促進者。唯有不斷省思與改進，才能讓教學更貼近學生的需求，達成真正有效的學習。