

自我省思與改進

帶領三年級學生進入社會課文裡，由時會有進度壓力，而導致授課講述越來越快，這也讓我發現不是全部都交完，才是真的的交付給學生，面對不同層次的學生應給予不同的鷹架,改變了授課方式，看到學生也因為不同的策略有很明顯的進步，也覺得自己的授課有所回饋。