

113 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：陳榆柔 任教年級：六 任教領域/科目：社會
回饋人員：林佳玲 任教年級：四 任教領域/科目：社會
備課社群：校內教師 (選填) 教學單元：美麗島大審判
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 9 日 地點：教師休息室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 11 日 地點：六年丙班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養	學習表現	學習內容
1. 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，也思考解決方法。 2. 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	1. 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。	1. 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。 2. 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

電視新聞會播報議會的實際狀況，也有幾位人物尚在政治界活動，會有些許印象；同學曾經看過法律相關電影有法庭的基本認識。

三、教師教學預定流程與策略：

- 1.引起動機：引導學生討論「什麼是雜誌？」，並引導學生思考雜誌的功能和作用。
- 2.網路資訊分享：紀錄美麗島事件的網路照片、事件發生過程敘述。
- 3.製作【各角色的台詞紙條】，讓同學輪流抽籤，演練台詞。
- 4.統整後結論。

四、學生學習策略或方法：

- 1.參與閱讀課文並回答教師問題。
- 2.同學依角色上場順序，輪流演出每位角色心境，說出符合的語氣和內容。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

- 1.能回答教師所提出的問題。

2.能感受到每位角色所要傳達的立場和心境，回應現場的狀況。

六、觀察工具：

教學觀察紀錄簡表

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 13 日

地點：教師休息室

彰化縣埤頭鄉合興國民小學公開授課活動照片（觀課者協助拍攝）



活動：公開授課

日期：113 年 9 月 11 日



活動：教室觀察

日期：113 年 9 月 11 日

合興國小-教學觀察紀錄簡表

授課教師：陳榆柔 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會
 教學單元：美麗島大審判 教學節次：共4節 本次教學為第4節
 觀課者：林佳玲 觀課時間：113年9月11日 11:20至12:00

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	讓學生想到曾在新聞中聽過的人物。
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	製作【角色台詞紙條】，讓學生扮演很有趣。
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師提問，學生回答，觀察人物在事件中的經歷和心境。
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	課堂中，在教室走動聆聽學生的回答。
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	透過學生的角色扮演，更加瞭解人物的心境和因此事件所造成的影響。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教師能適時回應學生的問題
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用網路照片，讓學生更融入課程
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	在唸出台詞之前，先自己演練多次。扮演讓台詞變得更生動有趣。
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

113 學年度彰化縣合興國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>陳榆柔</u> 任教年級： <u>六年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會科</u>
回饋人員： <u>林佳玲</u> 任教年級： <u>四年級</u> 任教領域/科目： <u>社會領域/社會科</u>
教學單元： <u>美麗島大審判</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>13</u> 日 地點： <u>科任辦公室</u>
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
教師運用電子板(網路資訊)，藉由學童實際演練，讓課堂上每個學生都能融入情境，讓學生更明白課程內容。
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：
學生在同學演練時，會出現分心的行為，也會有交談的聲音，教師可適時的提醒學生要認真聽，再次把專注力拉回。
三、回饋人員的學習與收穫：
教師運用電子板及學生實際演練，透過角色扮演，教師整合說明，讓學生更明白課程內容。