

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案
表 1、教學觀察（公開授課）—觀察前會談紀錄表

授課教師： 李芷蓉 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學、國語、美勞、生活
回饋人員： 涂雅玲 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 數學、國語、美勞、生活
備課社群： （選填） 教學單元： 第三單元—大樹
觀察會談（備課）日期： 113 年 10 月 14 日 地點： 二年孝班教室
預定入班教學觀察（公開授課）日期： 113 年 10 月 16 日 地點： 二年孝班教室

一、學習目標

（一）核心素養

- A2 系統思考與解決問題
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。
- A3 規劃執行與創新應變
生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。
- B1 符號運用與溝通表達
生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。
- C1 道德實踐與公民意識
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
- C2 人際關係與團隊合作
生活-E-C2 覺察自己的情緒與行為表現可能對他人和環境有所影響，用合宜的方式與人友善互動，願意共同完成工作任務，展現尊重、溝通以及合作的技巧。

（二）學習表現

- 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。
- 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。
- 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
- 6-I-3 察覺生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。

（三）學習內容

- A-I-1 生命成長現象的認識。
- B-I-1 自然環境之美的感受。
- C-I-1 事物的特性與現象的探索。
- C-I-3 探究生活事物的方法與技能。
- E-I-3 自我行為的檢視與調整。

二、學生經驗

1. 校園中印象較深刻的樹木
2. 在路邊也能看到不同型態的行道樹、花木。

三、教師教學預定流程與策略

- 1、請學生觀察上一堂課蒐集到的樹葉形狀與葉脈的差異。
- 2、學生發表及歸納總結。
- 3、教師引導及歸納總結。
- 4、教師說明勞作步驟。
- 5、學生根據說明操作拓印樹葉。
- 6、分享自己完成的作品。

四、學生學習方法或策略

- 1、個人發表
- 2、動手操作

五、教學評量方式

- 1、教師提問
- 2、學生發表
- 3、成果分享

六、觀察工具（可複選）

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點

- （一）日期：民國 113 年 10 月 17 日
- （二）地點：二年孝班教室

彰化縣 113 學年度舊社國民小學校長及教師公開授課觀課紀錄表

觀課教師	涂雅玲老師	觀課日期	民國 113 年 10 月 16 日
授課教師	李芷蓉老師	教學年/班	二年孝班
教學領域	生活領域		
教學單元	第三單元、大樹—1. 認識樹朋友		
教學內容	<ol style="list-style-type: none"> 1、請學生觀察上一堂課蒐集到的樹葉形狀與葉脈的差異。 2、學生發表及歸納總結。 3、教師引導及歸納總結。 4、教師說明勞作步驟。 5、學生根據說明操作拓印樹葉。 6、分享自己完成的作品。 		
教學觀察	教學活動	學生表現	
	<ol style="list-style-type: none"> 1、回顧上一節課，示範說明本節目標。 2、展示照片、影片及實物，說明清楚引導學生觀察。 3、討論歸納四季感受及對應樹葉顏色。 4、引導學生思考選擇季節顏色。 5、運用指導與提醒學生專心。 6、影片介紹引導提問學生注意細節。 7、創作過程孩子挑選葉子開始動手畫畫，視覺觸、覺感受清楚。 8、教師巡堂示範操作技巧，協助學生建立成功經驗達到創作目標。 	<ol style="list-style-type: none"> 1、發表踴躍學生參與度高 2、學生很投入觀賞影片，四季改變吸引學生注意。 3、學生發表感受，四季變化顏色感覺不同。 4、選擇後，決定樹葉顏色動手操作。 5、學生能仔細回答操作的細節。 6、學生在畫樹葉過程中，遇到困難能主動發問，不停嘗試解決問題。 7、學生在操作過程調整方式，完成自己的作品。 	
優點	<ol style="list-style-type: none"> 1、教學示範說明清楚，引導學生思考學生主動發表，四季變化、樹葉顏色。 2、運用影片、照片示範，讓學生明確知道不同方式呈現感覺。 3、操作過程老師逐一說明及示範，協助引導學生注意操作細節。 		
疑惑	<p>動作較慢之學生操作上較困難，示範引導後仍然抓不到訣竅，若能小組合作或小幫手可協助完成作品。</p>		
觀課省思	<p>老師很用心引導，準備多元媒材、影片，注意到學生五感體驗，增加其對生活環境週遭生活體驗從學習中擴充學習經驗也提升美感的學習是不錯的教學方式。</p>		

113 學年度彰化縣舊社國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員(認證教師)	涂雅玲	主要任教科目	國語、數學、美勞、生活
授課教師	李芷蓉	主要任教科目	國語、數學、美勞、生活
教學單元	南一版生活二上主題 三單元 1	教學節次	共 4 節 本次教學為第 3 節
教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 10 月 16 日 10:30 至 11:10	地點	二年孝班教室
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
A 課程 設計 與 教學	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 藉由教學影片、照片，將生活周遭到處可見的樹木，與教學主題適度的產生連結，讓學生迅速產生熟悉感，引發學生學習動機。 A-2-2 在拓印過程中，學生可以自由選擇蠟筆顏色，除了能夠延續學生學習的專注度之外，更引入了四季變化造成樹葉顏色改變的自然現象，加深學生對季節改變與樹葉顏色改變之間概念的鏈結。 A-2-3 能透過”動手做”讓每位學生在拓印過程中，能清楚地觀察到個別樹葉紋路特別之處，引發並維持學生學習動機。 A-2-4 老師能在適當的時間巡視課堂同學的操作狀況，並且給予及時的指導，使學生能在老師設定的學習歷程中完成自己的作品。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		
A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
A 課程 設計 與 教學	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 能以實物、照片及影片的教學媒體，使學生能快速進入設定學習主題之中，展現教學及學習的效率。 A-3-3 能在教學說明之後，適時的巡視並審視個別學生的學習狀況，及時解決學生在學習過程中遇到的障礙，使得教、學過程更加順利。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	<p>(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點)</p> <p>A-4-1 明確的教學目標—拓印至少十片葉子；與樹皮拓印組合成一棵樹...等，明確的學習目標和教學現場對學生學習現況的觀察，客觀的評估學生學習成效。</p> <p>A-4-2 依據設定的教學目標，對學生作品完成度客觀的分析，評定學生學習成效，並能在教學現場即時對學生狀況給予指導。</p>
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	<p>B-1-1 透過實物、影片及照片等教具，讓學生很快進入學習狀態，實際操作則能延長學生學習專注度，學生上台作品分享除了能加深學習的記憶，更能繼續訓練學生的表達能力。</p> <p>B-1-2 在操作拓印過程，能及時指導學生拓印技巧，並藉由蠟筆顏色的選擇，適時導入季節變化與樹木生長的關聯性。</p>			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 能利用學生上台報告的當下，給予學生正向鼓勵，建立學生學習的自信心，有助於日後學生在課堂上的學習表現。			

113 學年度彰化縣舊社國小教師專業發展實踐方案
表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：李芷蓉 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學、國語、美勞、生活
 回饋人員：涂雅玲 任教年級：二年級 任教領域/科目：數學、國語、美勞、生活
 教學單元：第三單元—大樹
 回饋會談日期：113 年 10 月 17 日 地點：二年孝班教室

教學節次：共 4 節，本次教學為第 3 節

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

此次教學活動設計具備明確結構與清晰目標，如：拓印至少十片葉子；與樹皮拓印組合成一棵樹，讓學生能明確知道學習目標，使學習更具方向感。教師授課題材由生活周遭事物出發，貼近學生的日常認知，並輔以照片及影片說明，使得學生能快速掌握重點並投入活動。課程後段引導學生發表自己創作的作品，使得學生在互相觀摩及教師引導下，強化學習印象與理解。整體師生互動自然融洽，氣氛輕鬆中又不失學習的專注與目標，營造出一個積極正向的學習環境。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

若課程時間及空間規劃允許，建議可安排位學生進行分組操作，以強化合作經驗與學習成效。此次教學活動以獨立運作為主，雖可以展現學生獨立思考、創作等優點，但學生在操作過程中少了與同學互動及相互觀摩的機會，可能影響學習深度。未來若能適度調整課程節奏，讓學生在完成學習任務後，可以進行分組討論與分享，將有助於提升學習的完整性，也能加深學生對課程內容的理解程度。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-4	諮詢資深教師	諮詢涂雅玲老師如何根據上課情形調整課程節奏，並且學習引導學生連結更多的生活經驗	涂雅玲老師	114.6.30

(備註：可依實際需要增列表格)