

教學省思心得表

授課教師姓名： 陳建霖 授課班級： 307 任教科目：

在地領袖看 SDGs

授課單元： 零碳經濟 碳中和 減碳搶救地球 填寫日期： 2025/5/27

(一) 自我評量

本教學省思心得表的目的是為了協助您自我覺察教學上的優缺點，進而產生自我改善的作用。為了達到自我診斷的目的，請您在授課及議課結束後，以慎重的態度，勾選最能真實代表您表現情形的欄位，然後在後面的意見陳述中，具體補充說明您整體表現的優劣得失以及自我改善

層面	參考指標	檢核重點	自我評量		
			優良	尚可	待改進
A 課程設計與教學	A-1 精熟任教學科領域知識。	1. 正確掌握任教單元的教材內容。	V		
		2. 有效連結學生的新舊知識或技能。	V		
		3. 教學內容結合學生的生活經驗。	V		
	A-2 清楚呈現教材內容。	1. 說明學習目標及學習重點。	V		
		2. 有組織條理呈現教材內容。	V		
		3. 清楚講解重要概念、原則或技能。	V		
		4. 提供學生適當的實作或練習。			V
		5. 澄清迷思概念、易錯誤類型，或引導價值觀。		V	
		6. 設計引發學生思考與討論的教學情境。		V	
		7. 適時歸納學習重點。		V	
	A-3 運用有效教學技巧。	1. 引發並維持學生學習動機。		V	
		2. 善於變化教學活動或教學方法。		V	
		3. 教學活動中，融入學習策略的指導。		V	
		4. 教學活動轉換與銜接能順暢進行。		V	
		5. 有效掌握時間分配和教學節奏。		V	
		6. 透過發問技巧，引導學生思考。	V		
		7. 使用有助於學生學習的教學媒材。		V	
		8. 根據學生個別差異實施教學活動。		V	
	A-4 應用良好溝通技巧。	1. 板書正確、工整有條理。		V	
		2. 口語清晰、音量適中。		V	
		3. 運用肢體語言，增進師生互動。		V	
		4. 教室走動或眼神能關照多數學生。		V	
	A-5 運用學習評量評估學習成效。	1. 教學過程中，適時檢視學生學習情形。		V	
		2. 根據學生評量結果，適時進行補救教學。		V	
		3. 學生學習成果達成預期學習目標。		V	
(B 班)	B-1 建立有助	1. 維持良好的班級秩序。		V	
		2. 適時增強學生的良好表現。		V	

層面	參考指標	檢核重點	自我評量		
			優良	尚可	待改進
級經營與輔導	於學生學習的班級常規。	3. 妥善處理學生的不當行為或偶發狀況。	V		
		1. 引導學生專注於學習。		V	
	2. 布置或安排有助於學生學習的環境。		V		
	3. 展現熱忱的教學態度。		V		
	4. 教師公平對待學生。		V		
B-2營造積極的班級學習氣氛。					

(二)教學省思心得：

1. 我的優點或特色是：

能結合生活時事貼近學生的世界及運用影片與表單及 classroom。

2. 我遇到的困難或挑戰是：

1. 有些學生不夠專心喜歡講話

2. 這次學生利用寒假及開學後一週做節能減碳救地球，意外的竟都沒去認真做

3. 以後在教學上可改進之處：

1. 可多點名問問愛講話的學生，讓他表達感想及收穫及下課可留下談談

2. 可能原因，跟上屆比較，上屆比賽班級數有4班，大家都非常在意且踴躍而這次只有2班 且這次沒強調要求每個人一定要去體驗實行當作下學期作業分數，上次有，而這次試採放開放自由去作，且這次提供獎金較少。