

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 1、觀察前會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	陳怡秀	任教年級	二	任教領域/科目	數學
授課教師	陳湘婷	任教年級	二	任教領域/科目	數學
教學單元	幾公分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 16 日 14:30 至 15:00		地點	二年 5 班教室	
預定入班教學觀察 /公開授課日期及 時間	113 年 9 月 23 日 8:40 至 9:20		地點	二年 5 班教室	
<u>共備內容回饋</u>					
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。</p> <p>n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。</p> <p>N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。</p> <p>S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>學生已認識公分，可以藉此進行實測與估測，並畫出指定的長度，運算長度的加減。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 影片引導 2. 口頭講解 3. 重點提問 					

四、學生學習策略或方法：

1. 聽講
2. 複誦
3. 實作
4. 答題與修正錯誤

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

運用隨機抽答，請學生就老師提問的題目，發表自己實作的測量結果。

六、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113年9月26日14：30至15：00

地點：二年5班教室

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 2、公開授課觀察紀錄表

觀課人員	陳怡秀	任教年級	二	任教領域/科目	數學	
授課教師	陳湘婷	任教年級	二	任教領域/科目	數學	
教學單元	幾公分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節			
教學觀察/公開授課日期及時間	113 年 9 月 23 日 8:40 至 9:20	地點	二年 5 班教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)		評量 (請勾選)		
				優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 以生動有趣的影片引起學生的學習動機。 2. 透過各種實際測量活動，讓學生使用不同個別單位測量同一長度的物體，增進描述物件的長度之能力。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師隨時給予口頭回饋學生的學習情形。 2. 教師行間巡視，提示學生留意測量重點。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 運用隨機抽答，從口頭答題的內容，即時檢視學生是否能正確測量長度。 2. 就學生回答錯誤的題目，立即協助澄清觀念。				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 3、議課會談紀錄表(觀課人員填寫)

觀課人員	陳怡秀	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
授課教師	陳湘婷	任教年級	二	任教領域/ 科目	數學
教學單元	幾公分	教學節次	共 5 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 9 月 26 日 14:30 至 15:00	地點	二年 5 班教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
<p>一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 運用生動有趣的影片及實際動手測量長度，提昇學生的學習興趣，加深學習重點的印象。 透過教師提問，學生回答，可立即知道學生的學習狀況，適時澄清觀念，強化學習概念。 					
<p>二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：</p> <ol style="list-style-type: none"> 教師進行提問時，仍有少數幾位小朋友尚未完成測量工作，需多加等待。 					
<p>三、觀課人員的學習與收穫：</p> <ol style="list-style-type: none"> 透過各種實際測量活動，讓學生以個別單位描述物件的長度，在操作的過程中，孩子不但更加投入，也更能增進學習效果。 教師提問前，會先向全班強調說明，若是同學答錯，不可以嘲笑，顧及學生的心理感受。 					

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表 4、公開授課課程觀察照片（觀課者協助拍攝）



活動：請學生幫書插貼上花邊貼紙 日期：113.9.23



活動：請學生用紙條量課本比較長的邊 日期：113.9.23