

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表 3、觀察後回饋會談紀錄表

|        |                 |          |   |                                   |      |
|--------|-----------------|----------|---|-----------------------------------|------|
| 回饋人員   | 王憶萍             | 任教<br>年級 | 四 | 任教領域/<br>科目                       | 級任教師 |
| 授課教師   | 胡銘仁             | 任教<br>年級 | 四 | 任教領域/<br>科目                       | 數學   |
| 教學單元   | 除法-四位數除以一<br>位數 | 教學節次     |   | 共 <u>6</u> 節<br>本次教學為第 <u>1</u> 節 |      |
| 回饋會談日期 | 113 年 10 月 18 日 | 地點       |   | 407 教室                            |      |

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)循序漸進的引導：教師會特別強調除法運算中每一位數的位值，讓學生清楚理解「四位數除一位數」的步驟，而非僅僅是機械式的計算。

(2)鼓勵多元解題策略：教師不僅教授標準的直式除法，更會鼓勵學生嘗試不同的解題方法。

(3)學生能透過教師的引導和實際操作，理解除法的意義是「等分」或「包含」，而非只是單純的計算。

(4)學生不再拘泥於單一的解題方法，能依據題目特性或個人習慣選擇最適合的策略，展現數學思維的靈活性。

師生互動氛圍愉快，教師建立開放且支持的學習氛圍。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

(1)實際教學中，對於學習進度特別超前或特別落後的學生，教師可能仍會面臨挑戰。

(2)除了計算結果，教師應鼓勵甚至要求學生用自己的話，口語或書面地解釋他們的解題過程和想法，為什麼要這樣算，每個步驟代表什麼意義。

(3)鼓勵學生在交卷前，主動檢查自己的答案是否合理（例如：估算一下答案範圍），並核對計算過程。對於直式除法，可以嘗試用乘法逆運算進行驗算。

(4)學生在完成計算後，可能僅專注於對照答案，對於錯誤的題目，也只是機械性地訂正，而不深入思考錯誤原因。

#### \*議課(課堂研討)

1. 議課的時間屬於所有人。以尊重的心對待課堂，尊重授課者、每一個學生，以及參與的每一個人。
2. 根據「課堂事實」進行省察性的相互學習。
3. 議課盡量用具體的語言描述(不含個人價值判斷)學生的學習，以及師生互動。最後闡述自己在這堂課中「學到什麼」。
4. 基於尊重課堂，每一位觀課者都要發言。不評價比較教學優劣或針對教學提出建言。以民主尊重的研討方式進行。

# 113 學年度彰化縣平和國小公開授課暨同儕視導研討

表四、公開授課教學觀察成果照片

|       |     |       |                     |
|-------|-----|-------|---------------------|
| 教學班級  | 406 | 觀察時間  | 113 年 10 月 17 日 1 節 |
| 教學科目  | 數學  | 教學單元  | 除法-四位數除以一位數         |
| 教 學 者 | 胡銘仁 | 觀 察 者 | 王憶萍                 |



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談