

113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案表

2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏夙瑜	任教年 級	五年級	任教領域/ 科目	國語 數學		
授課教師	顏名雪	任教年 級	五年級	任教領域/ 科目	社會		
教學單元	五上一我們生活的空間~活 動一河川對生活空間的影 響	教學節次		共1節本次教學為第1節			
教學觀察/公開授課日 期及時間	113年10月8日08:40至09:20		地點		五乙教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表 現、師生互動與學生同儕互動之情 形)			評量(請勾選)		
		優 良	滿 意	待 成 長			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			✓			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1~可以理解河川和生活的關聯性。 A-2-3~察覺河川對歷史發展的影響。 A-2-4~認識河川對環境的重要性,喚起對環境愛護的行動。				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。						
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。						
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。						
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			✓			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1~明確指出重要河川分布情形。 A-3-2可以利用圖表分析河川特性。				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。						
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。						
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			✓			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1~進行習作第一課。 A-4-2~錯誤訂正。 A-4-3~				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。						
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。						
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)						

113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案表

3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏夙瑜	任教 年級	五年級	任教領域/科 目	國語 數學
授課教師	顏名雪	任教 年級	五年級	任教領域/科 目	社會
教學單元	五上一我們生活的空間~活動一河川對生活空間的影響	教學節次		共1節本次教學為第1節	
回饋會談日期及時間	113年10月8日9:20至9:30		地點	五乙教室	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

*能夠和學生產生良好互動。

*能夠適時提供機會教育，結合學生經驗，教學活動順暢。

*使用投電子白板影片欣賞有助於學生學習。

*口語清晰，音量適中。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教室常規偶有學生分心未能進入狀況，建議老師勤加走動，即時掌握狀況。

3、授課教師預定專業成長計畫

（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
多元教學	<input checked="" type="checkbox"/> 1. 優點及特色 <input type="checkbox"/> 2. 待調整或精進之處	能夠和學生產生良好互動	學生	10/8

備註：

1. 專業成長指標可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。

2. 專業成長方向包括：

(1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。

(2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。

3. 內容概要說明請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：能夠和學生產生良好互動、口語清晰，音量適中，值得學習。

觀察前會談照片



教學觀察照片



觀察後回饋會談照片

113 學年度彰化縣竹塘國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	魏夙瑜	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	國語 數學
授課教師	顏名雪	任教 年級	五年級	任教領域/ 科目	社會
備課社群(選填)		教學單元		五上一我們的生活空間~活動一河川對生活空間的影響	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年10月3日9:20至9:30		地點	五乙教室	
預定入班教學觀察/公開 授課日期及時間	112年10月8日08:40至09:20		地點	五乙教室	

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

E-A2敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

E-B1透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。

(二)學習表現：

1b-III-2理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。

2a-III-1關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。

3a-III-1透過對時事的理解與省思，提出感興趣或令人困惑的現象及社會議題。

(三)學習內容：

Bb-III-1自然與人文環境的交互影響，造成生活空間型態的差異與多元。

了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。

覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

引導學生介紹住家附近河川對其生活的影響及土地利用。

三、教師教學預定流程與策略：

1. 【活動一】聽河川在唱歌(40')

(一)引起動機

1. 教師展示學校附近河川的圖片或影片，並提問：你是否有去過這條河川？你在這條河川從事哪些活動呢？(例：我有去過，河川旁有自行車道和公園，我和家人一起去騎自行車並在公園野餐。)

2. 教師提問：「你對於河川的印象是什麼？」(例：坐車經過時，發現河川的水量都不是很大，會有一些沙洲長滿蘆葦或雜草。)

(二)閱讀與討論：教師引導學生閱讀觀察課本第38~39頁的課文與圖片，並回答下列問題。

1. 早期人們如何利用河川的水資源？(例：撈魚、洗衣、日常生活用水、農業灌溉用水、水上運輸等。)

2. 早期人們沿著河岸發展哪些產業活動？(例：農業、交易買賣等產業活動。)

3. 目前有些河川失去原本的運輸功能，主要是因為什麼緣故所造成的？(例：河川下游河道淤積。)

4. 淡水河河岸過去有哪些因為貨物運輸與買賣所形成的城鎮？(例：大稻埕、艋舺、新莊、三峽、大溪等。)

5. 大溪過去因為貨物運輸與買賣而繁華，但後來曾經一度沒落，目前以什麼為發展的方向？(例：老街

文化、老街觀光、建築保存等。)

(三)小組報告：家鄉河川時空探險隊

課前教師將學生分組，以網路資源查詢住家附近河川與生活間的關係，各組討論完後，製作一份住家附近河川介紹的海報(包含：河川名稱、沿岸城鎮、產業變遷等)，並展示在教室中。(教師可引導學生至「臺灣記憶」網站<https://tm.ncl.edu.tw/index>，搜尋家鄉河川的舊照片與資料。)

(四)統整：人們的生活與河川關係密切，沿岸吸引人口聚集形成城鎮。後來因為河道淤積失去原本運輸功能，導致因運輸功能而興起的城鎮沒落，河川環境的變遷也會影響生活空間的改變。

(五)習作

教師指導學生完成【第1課習作】。

(六)重點歸納：

1. 因為地形、氣候等自然環境的關係，造成河川上游、中游、下游的利用方式呈現多元及差異。
2. 興建水庫雖然能提供更多的水資源，但也會破壞原本的生態環境。
3. 透過河川整治能讓河川與環境重獲新生，更需要人們共同來維護。

四、學生學習策略或方法：

進行習作第一課，指導學生認識河川對人類生活空間及居住環境的影響。

五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

(例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。)

進行習作第9頁。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談預定日期與地點：

日期及時間：113年10月3日9：20至9：30

地點：五乙教室

觀察前會談照片



