

彰化縣線西國小 113 學年度公開授課—課室觀察紀錄表(觀課後資料整理)

授課教師	<u>何金進</u>	任教年級	六年級	任教領域 /科目	數學
觀課教師	<u>黃素婕</u>	任教年級	六年級	任教領域 /科目	數學
教學單元	方陣問題	教學節次	共 <u>6</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
公開授課 日期及時間	113 年 12 月 19 日 <u>10 : 30 至 11 : 10</u>		地點	<u>605 教室</u>	
層 面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請條列式至少寫出一點)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 請學生一起念出課本上的題目，再依據題意畫出簡單的圖形來幫助理解題意。分組討論以找出圖形中的數學規則，讓學生能夠了解方陣問題在排列時的規律性。 2. 請學生使用附件操作練習，驗證各個圖形排列的規則性。	v		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		v		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		v		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		v		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 隨機抽籤選出 2 位學生上台演算練習題，過程中教師則在行間巡視，提供學生協助，並發現學生可能的問題狀況。	v		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		v		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		v		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 使用口頭問答進行即時的檢核，並依據學生的回答澄清學生的迷	v		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		v		

	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	思。 2. 鼓勵學生嘗試不同的解題方法，表現良好者可另外給予加分。		v	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		v		

B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.透過分組或個別加分的機制來鼓勵學童發表與分享，並建立課堂良好秩序。	v		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		v		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.給予學生正向積極的鼓勵，營造師生之間的良好互動。	v		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		v		

公開授課活動照片(2、4 張照片)



學年教師共同備課



金進教師公開觀課



金進教師公開觀課



學年教師一起公開議課

