

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

回饋人員：李婉貞	任教年級：四年級	任教領域/科目：國語文
授課教師：吳東益	任教年級：六年級	任教領域/科目：國語文
備課社群：無	教學單元：國語文第十二冊第九課「每一個孩子都有一條自己的小路」第五節	
觀察前會談(備課)日期：114 年 5 月 16 日		地點：六年 3 班教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：114 年 5 月 19 日		地點：六年 3 班教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一) 核心素養 -

◎國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，已達成溝通及互動的目標。

◎國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

(二) 學習表現 -

- 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。
- 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。
- 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。
- 4-III-1 認識常用國字至少 2,700 字，使用 2,200 字。
- 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。
- 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。
- 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。
- 6-III-2 培養思考力、聯想力等寫作基本能力。
- 6-III-6 練習各種寫作技巧。
- 6-III-8 建立適切的寫作態度。

(三) 學習內容 -

- Ab-III-1 2,700 個常用字的字形、字音和字義。
- Ab-III-2 2,200 個常用字的使用。
- Ab-III-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。
- Ab-III-5 4,500 個常用語詞的認念。
- Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。
- Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。
- Bb-III-4 直接抒情。
- Bb-III-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
- Cb-III-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

(一) 學生先備知識 -

學生在學習意義前段，必須具備段落的概念，學會分辨文章中的自然段。除了形式方面常見的空兩格，也應該知道切分自然段的適切位置。

(二) 起點行為 -

「給年輕的你」這個單元共包含三課 - 第七、八、九課，透過不同的課文內容，培養孩子的品格，提供正確的價值觀，第四課讓孩子懂得惜時、擁有積極正向的人生態度，而第九課則是讓孩子能做好人生規劃。

(三) 學生特性 -

即將升上七年級的孩子學習開始加深加廣，思考也更為複雜，要先把小朋友的注意力拉回課堂上，並適度的加入更深的課文內容。

三、教師教學預定流程與策略：

(一) 教學流程 -

【活動5】語句練習

一、分辨詞義：分辨本課的相似詞和相反詞。

二、短語練習

1. 閃著蔚藍色光芒的海岸

說明練習以顏色描寫某個事物的特色及狀態

結構動詞 + 著 + 顏色 + 名詞 + 的 + 名詞

2. 無比絢麗的風景線

說明練習用四字語詞形容事物的特性

結構四字語詞 (形容詞) + 的 + 名詞

3. 大膽的跨出童年的門檻

說明練習用具體的動作加強抽象的形象

結構副詞 + 的 + 動詞 + 名詞 + 的 + 名詞

4. 悄悄去追尋著歲月的溫暖

說明練習仿寫名詞短語

結構疊字副詞 + 去 + 動詞 + 著 + 名詞 + 的 + 名詞

三、照樣造句

- 每一個孩子都有一條自己的小路。

說明練習用「都有」描寫事物的共同點

結構每 + 單位量詞 + 名詞 + 都有 + 單位量詞 + 名詞 + 的 + 名詞。

四、句型練習

- ……然後……（連貫複句）

說明用來表示連續的動作或事件，前後分句不可調換。

原在啟明星升起的時候，／大膽的跨出童年的門檻，／然後踏上自己的小路，／像蒲公英一樣，走向遙遠。

（二）教學策略－

- （一）教師提問。
- （二）教師先領讀，學生再跟讀。
- （三）學生個別習寫，並上台發表。

四、學生學習策略或方法：

- （一）小組互動：學生能積極和同學討論。
- （二）上台發表：學生能勇於當眾發表。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

- （一）口頭評量：能用清晰完整的語句表達自己的想法；能用本課句型，清楚描述情境。
- （二）實作評量：能正確完成習作句子接寫。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表
- 表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表
- 表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表
- 其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：114 年 5 月 19 日

地點：六年 3 班教室

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員：李婉貞老師 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語文 授課教師：吳東益老師 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文 教學單元：第九課「每一個孩子都有一條自己的小路」； 教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節 觀察日期：114 年 5 月 19 日 地點：六年 3 班教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優 良	滿 意	待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			V	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	◆A-2-2 教師請學生翻開課本第 86 頁，接下來教師請學生觀察句子並提問：「蔚藍色光芒是什麼詞性？」學生舉手回答：「形容詞加上名詞。」老師又提問：「閃著蔚藍色光芒是用來形容甚麼東西？」學生舉手回答：「海岸。」老師接著又提問：「作者用甚麼來形容海岸」學生舉手回答：「閃著光芒的海岸。」老師說明：「所以這個句子是利用形容詞來擴充句子，中間就加上”蔚藍色”，請你們來試試看先造出簡單的句子，再加進形容詞擴充句子」。學生們陸陸續續舉手回答自己的想法，最後。 ◆A-2-3 教師請學生想一想，並創作自己的句型，並練習口頭造句發表。最後，教師指導學生將發表的內容書寫在課本上。 ◆A-2-4 下課前的幾分鐘，教師複習本課的全部句型，並請小朋友確實的寫在課本上。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			V	
A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	◆ A-3-1 教師在教授學生課本第 88 頁「…然後…」句子，先提問：「請小朋友說一說，想一想，這是因果句嗎？」學生回答：「不是，應該是有連貫動作的句子。」並請每一組派一人發				
A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					

<p>A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。</p>	<p>表句子，接著再由各組派另一人接龍將句子完成。有完成的組別給予加分，最快完成的，再多加一分。</p> <p>◆ A-3-2 在練習「無比絢麗的風景線」句型時，請學生練習運用四字成語來描述某地點事物的特性，老師會引導學生觀察身邊的事物，例如：鉛筆、書本，並想出適合的成語。並鼓勵學生完成句子。</p>
<p>A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。</p>	
<p>A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。</p>	<p>◆ A-4-1 教師在課堂中，會運用多種的評量方式來了解學生是否真的學會，例如：小組組員的互動表現，全員能積極參與小組討論；也有口頭上的評量：學生能夠用完整的語句表達自己的想法、能說出自己學到了什麼；還能正確完成句型……等。</p> <p>◆ A-4-2 在學生進行小組活動時，教師會在各個小組間一邊巡視，一邊聽學生們的討論。遇到不會的學生會引導他思考，聽見討論的內容不適當的部分會引導他改正。</p>
<p>A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。</p>	
<p>A-4-3 根據評量結果，調整教學。</p>	
<p>A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)</p>	

113 學年度彰化縣埔心國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員：黃雅蘭老師 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文
 授課教師：吳東益老師 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語文
 教學單元：第九課「每一個孩子都有一條自己的小路」第五節
 教學節次：共 5 節，本次教學為第 5 節
 回饋日期：114 年 5 月 19 日 地點：六年 3 班教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）小組上台接龍發表的方式可以讓比較多的學生有機會可以發表，也可以讓孩子練習句子接寫，以激發寫作能力。
- （二）老師會在學生進行分組討論的同時，進行走動式巡視，可以立即地針對學生的學習狀況做出反應。
- （三）進行教學活動時，教師會輔以時間上的控制，可以讓學生把握時間完成教師給予的任務，也能更緊湊地掌握上課的流程。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （一）有部分的學生習寫較慢，可以安排小老師在上課適度的給予協助。
- （二）上課分組座位立意良好，但是，分組發表時有少數學生還是會一直講話，老師要多提醒。

授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式 (下拉選單：研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-3-1	諮詢資深教師	請教資深教師：如何協助學習較落後的學生進行有效的學習。	資深教師	114/6/30

A-3-3	運用口語、非口語及走動方式 協助學生學習	多進行組間走動，可利用口頭提示學生，老師已經注意到他的狀況。	同學年教師	114/6/30
-------	-------------------------	--------------------------------	-------	----------

三、回饋人員的學習與收穫：

東益老師的國語文教學，活動設計的相當活潑有趣且，而且平常有營造班級學習氣氛，所以孩子在活動進行中過程十分流暢，發表以及練習的機會就相對地增加，學生能夠在愉悅的教學中學習，都非常踴躍的發言，且相當有自信。老師需要管理學生秩序的時間變少，相對的，在指導學生的時間就變得相當充裕，因此又大大的提升學生的學習成效。