

# 彰化縣埔心國小 113 學年第一學期 特殊教育(身心障礙類)教學活動設計

## 壹、設計理念

本單元透過有趣的遊戲及比賽，體驗球類簡易的滾、拋、接、擲、傳動作，建立標的性球類運動和守備跑分性球類運動的基本概念，運用觀察思考與小組腦力激盪，探索不同的創意動作；練習手眼動作協調、力量的控制等多元性身體活動；遵守活動的規則，以快樂互動、認真參與的態度，學習團結合作的精神。

## 貳、教學分析

### 一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
張○沂	女	自閉症 重度	A-1	<p><u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解弱，能聽懂簡單的生活指令，無法理解較複雜的語句。</p> <p><u>說話</u>：無法使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，僅能使用叫出聲的方式來吸引他人注意。</p> <p><u>識字與寫字</u>：無法辨識國字，僅能握住學生的手來輔助寫字，且拿筆書寫幾秒後就會將筆放開。</p> <p><u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，無法記住學過的東西，無法專注在課堂上，注意力缺乏、漫無目標。</p> <p><u>功能性動作能力</u>：粗大動作和精細動作都比一般同儕弱，動作的協調性也較差，需要在肢體協助下做動作。</p>
曾○芄	男	自閉症 重度	A-2	<p><u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解弱，能聽懂簡單的生活指令，無法理解較複雜的語句。</p> <p><u>說話</u>：無法使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，僅會說不要或使用叫出聲的方式來吸引他人注意。</p> <p><u>識字與寫字</u>：無法辨識國字，僅能握住學生的手來輔助寫字。</p> <p><u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，無法記住學過的東西，無法專注在課堂上，注意力缺乏、漫無目標。</p> <p><u>功能性動作能力</u>：粗大動作和精細動作都比一般同儕弱，動作的協調性也較差，需要在肢體協助下做動作。</p>
楊○宇	女	智能障 礙極重 度	A-3	<p><u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解弱，能聽懂簡單的生活指令，無法理解較複雜的語句。</p> <p><u>說話</u>：無法使用基本語句跟他人對話及表達自己的需求，僅能使用叫出聲的方式來吸引他人注意。</p> <p><u>識字與寫字</u>：無法辨識國字，僅能握住學生的手來輔助寫字。</p> <p><u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，無法記住學過的東西，無法專注在課堂上，注</p>

				<p>意力缺乏、漫無目標。</p> <p><u>功能性動作能力</u>：行動緩慢，粗大動作和精細動作都比一般同儕弱，動作的協調性也較差，需要在肢體協助下做動作。</p>
邱○晝	男	自閉症 中度	B-1	<p><u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句偶爾需重述或再加以說明才能理解。</p> <p><u>說話</u>：能使用基本簡短語句或語詞跟他人對話及表達自己的需求。</p> <p><u>識字與寫字</u>：能辨識學過的國字，需在視覺提示下來輔助寫字。</p> <p><u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，需反覆練習才能記住學過的東西，注意力短暫、思緒不易集中。</p> <p><u>功能性動作能力</u>：粗大動作和精細動作都比一般同儕弱，動作的協調性也較差，模仿動作能力弱，有時需要在肢體協助下做動作。</p>
陳○嫻	女	自閉症 重度	B-2	<p><u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句偶爾需重述或再加以說明才能理解。</p> <p><u>說話</u>：能使用語詞跟他人對話及表達自己的需求。</p> <p><u>識字與寫字</u>：能辨識學過的國字，學過的國字能跟著仿寫。</p> <p><u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，需反覆練習才能記住學過的東西，注意力短暫、思緒不易集中。</p> <p><u>功能性動作能力</u>：粗大動作和精細動作都比一般同儕弱，動作的協調性也較差，能跟著模仿動作，有時需要在肢體協助下做動作。</p>
蔡○祐	男	腦麻中 度	B-3	<p><u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句偶爾需重述或再加以說明才能理解。</p> <p><u>說話</u>：能使用基本簡短語句或語詞跟他人對話及表達自己的需求。</p> <p><u>識字與寫字</u>：能辨識學過的國字，學過的國字能跟著描寫。</p> <p><u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，需反覆練習才能記住學過的東西，注意力短暫、思緒不易集中。</p> <p><u>功能性動作能力</u>：粗大動作和精細動作都比一般同儕弱，動作的協調性也較差，模仿動作能力弱。</p>
刑○愷	男	智能障 礙中度	B-4	<p><u>聆聽</u>：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句偶爾需重述或再加以說明才能理解。</p> <p><u>說話</u>：能使用基本簡短語句或語詞跟他人對話及表達自己的需求。</p>

				<p><u>識字與寫字</u>：能辨識學過的國字，學過的國字能跟著描寫。</p> <p><u>認知能力</u>：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，需反覆練習才能記住學過的東西，注意力容易受干擾而分心。</p> <p><u>功能性動作能力</u>：粗大動作和精細動作都比一般同儕弱，動作的協調性也較差，模仿動作能力弱。</p>
--	--	--	--	--

## 二、課程概念架構圖與教材分析

### 1. 教材分析

- (1) 同心圓場地運用廣泛，依據不同活動設計分為跑道、內圈、外圈、場內、場外等等，教師善用本場地，可達到事半功倍的效果。
- (2) 利用有彈力的籃球，帶領學生合作練習拋接球。

### 2. 本單元結構圖

單元5 玩球趣味多	第一課 球兒滾啊滾
	第二課 傳接跑跑跑
	第三課 一線之隔

## 三、教學方法分析

1. 教師視學生能力平均安排於各組。
2. 教師在說明規則時強調互相溝通、互相鼓勵的重要。
3. 活動進行時適時指導運動精神的表現，例如：注意安全、團隊合作、遵守規則等等。

## 參、教學活動設計

單元名稱		傳接跑跑跑	適用年級	特教班二~六年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(4)節/共(7)節
教材版本		康軒版	教學日期	113 年 12 月 6 日 8:40~9:20
教學者		蕭韻琪	設計者	蕭韻琪
學習重點	學習表現	<p>特功1-1 具備四肢與軀幹的關節活動能力。</p> <p>特功2-4 具備移動技能。</p> <p>特功 2-5 具備舉起與移動物品技能。</p>	核心素養	<p><b>特功-A1</b></p> <p>發展並強化功能性動作技能及肢體活動能力，以建立生活基本能力，健全身體素質。</p>
	學習內容	<p>特功G-4 物品的轉動或扭轉。</p> <p>特功 G-5 物品的拋丟或接住。</p>		

議題融入	實質內涵	【安全教育】 安E7 探究運動基本的保健。		
	所融入之學習重點	藉由傳接球運動來活動身體各部位。		
座位安排		無		
教學準備		籃球、呼拉圈。 (含教室佈置、教材教具、增強系統.....)		
IEP 相關學期目標		1-1 能沿著操場跑道慢跑。 1-2 能與同伴合作用手傳接球。 1-3 能將球拋/丟進指定位置。		
單元目標		1. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。 2. 表現認真參與的學習態度。 3. 接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。 4. 在活動中表現安全的行為。		
學習目標		<u>認知</u> 1-1 能認識活動場地。 1-2 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。  <u>情意</u> 2-1 能專心聆聽並積極回答上課所問的問題。(B) 2-1 能專心聆聽並在提示下回答上課所問的問題。(A)  <u>技能</u> 3-1 能沿著跑道慢跑 1~2 圈。 3-2 能和同伴合作用手傳接球。(A) 3-3 能丟球入呼拉圈後彈起，並接住同伴丟的反彈球。(B)		
具體目標編號	教學內容	時間(分鐘)	評量方式	教材教具/輔具
	<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第四節課開始</div> ● 準備工作： 1. 教師準備籃球、呼拉圈。			
1-1 3-1	一、準備活動 (一)繞圈跑步 1. 教師介紹同心圓場地，包含：起點、終點、跑道等等。 2. 全班在同心圓內場排成兩排，從起點開始，沿著跑道慢跑 1~2 圈，抵達終點後，回到內場成集合隊形。	3'	A 組：能在口語和肢體協助下，聽教師指令跑操場。 B 組：能在口語提示下，聽教師指令跑操場。	
1-2 2-1 2-2 3-1	二、發展活動 (一)球不落地。 1. 2 人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。 (1) 兩人近距離傳接一顆球，以順利傳接且不	16'	A 組：能在肢體協助下與同伴合作用手傳接球。 B 組：能與同伴	籃球、呼拉圈

3-2 3-3	<p>讓球掉落為目標。</p> <p>(二) 球友呼拉圈。</p> <p>1. 2 人一組，運用一個呼拉圈和一顆球來傳接球活動。</p> <p>(1) 2 人一組呼拉圈放地上，一人傳球，丟球入呼拉圈後彈起，並接住同伴丟的反彈球。</p>	17'	合作用手傳接球	
2-1 3-1	<p>三、綜合活動</p> <p>1. 能準確傳接球，合作將球送進呼拉圈。</p> <p style="text-align: center;"><b>第四節課結束</b></p>	4'	<p>A 組：能在肢體協助下與同伴合作用手傳接球。</p> <p>B 組：能與同伴合作用手傳接球</p>	籃球、呼拉圈