

彰化縣埔心國小 113 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察前會談紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：二~六年級

任教領域/科目：特殊需求領域/功能性動作訓練

教學單元：第五單元 傳接跑跑跑

觀課人員：張雅惠

觀察前會談時間：113 年 11 月 27 日 14:00 至 15:00 地點：特教班教室

預定入班教學觀察時間： 113 年 12 月 06 日 08:40 至 09:20 地點：學校操場

一、教學目標：

1. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。
2. 表現認真參與的學習態度。
3. 接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。
4. 在活動中表現安全的行為。

二、教材內容：

1. 教材分析

- (1)教師視學生能力平均安排於各組。
- (2)教師在說明規則時強調互相溝通、互相鼓勵的重要。
- (3)活動進行時適時指導運動精神的表現，例如：注意安全、團隊合作、遵守規則等等。

2. 本單元結構圖

單元 5 玩 球趣味多	第一課 球兒滾啊滾
	第二課 傳接跑跑跑
	第三課 一線之隔

三、學生經驗：

1. 聆聽：聽覺接收正常，聽理解尚可，能聽懂簡單的語句，較複雜的語句偶爾需重述或再加以說明才能理解。
2. 說話：能使用基本簡短語句或語詞跟他人對話及表達自己的需求。
3. 識字與寫字：能辨識學過的國字，需在視覺提示下來輔助寫字。
4. 認知能力：邏輯推理概念弱、類化能力弱、組織統整力弱，需反覆練習才能記住學過的東西，注意力短暫、思緒不易集中。
5. 功能性動作能力：粗大動作和精細動作都比一般同儕弱，動作的協調性也較差，模仿動作能力弱，有時需要在肢體協助下做動作。

四、教學活動(含學生學習策略)：

1. 2 人一組，兩兩在跑道上面對面站立，排好隊後準備進行「球不落地」活動。

2. 2 人一組，運用一個呼拉圈和一顆球來傳接球活動。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

1. 認識並表現傳接球、拋球、擲球的動作要領。
2. 表現認真參與的學習態度。
3. 接受並體驗多元性的守備跑分性球類活動。

六、4. 在活動中表現安全的行為。觀察的焦點(評鑑規準)：(可複選，至少一個觀察焦點)

1. 參照「教學觀察-教學觀察紀錄表」

七、觀察的工具(可複選)：

- ☒教學觀察表
- ☐軼事紀錄表
- ☐教學錄影回饋表
- ☐選擇性逐字稿紀錄表
- ☐省思札記回饋表
- ☐語言流動
- ☐教師移動
- ☐在工作中
- ☐佛蘭德斯互動分析法(Flanders)
- ☐其他：

八、回饋會談時間地點：

時間：113 年 12 月 11 日 14:00

地點：特教班教室

九、觀察前會談照片：



彰化縣埔心國小 113 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-教學觀察紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：二~六年級 任教領域/科目：特殊需求領域/功能性動作訓練

教學單元：第五單元 傳接跑跑跑

教學節次：共 7 節 本次教學為第 4 節

觀課人員：張雅惠 觀察時間：113 年 12 月 06 日 08:40 至 09:20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 使用簡單的語句來幫助學生學習，並配合動作，學生較容易理解。 2. 讓學生配合示範，在教師引導下，比較容易做出指定的活動。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 教師會先引導學生從簡單的動作開始做起。 2. 教師先動作示範後，並肢體協助學生來較容易完成動作。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.適時詢問學生，以理解學生哪裡有不熟悉的地方。 2.學生有不熟悉之處，會主動詢問，教師並再補充，讓學生可以更加熟練。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋，調整教學。	

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 適時提醒學生需注意看教師的教學。 2. 適時提醒學生，當同學有誤時，協助引導出確切的活動技巧。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.師生互動良好，且學生也能配合活動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

公開授課照片：



彰化縣埔心國小 113 學年度校長暨教師公開授課

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

教學教師：蕭韻琪 任教年級：二~六年級 任教領域/科目：特殊需求領域/功能性動作訓練

教學單元：第五單元 傳接跑跑跑

觀課人員：張雅惠

回饋會談時間：113 年 12 月 11 日 14:00 至 14:30 地點：特教班教室

與教學者討論後：

一、教學的優點與特色：

1. 使用簡單的語句配合動作示範來幫助學生學習控球技巧，。
2. 配合每個學生的個別能力，調整教學方式。
3. 會適時提醒或引導學生，讓學生專注在課堂上。

二、教學上待調整或改變之處：

1. 可在學生練習成功後，多鼓勵學生，或是多延伸較困難的活動較巧。
2. 綜合活動的時間比較短，可以針對每個學生較不熟悉的地方來加強或提問，以確定學生有熟悉概念。
3. 讓學生操作活動之前，可先提醒學生教室的上課規矩，可使得活動過程較流暢。

三、具體成長方向：

1. 多使用社會性增強或代幣式增強，提升教學效能。
2. 適時掌握教學節奏，將教學時間分配並控制恰當。