

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	林清芳	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
授課教師	劉沛柔	任教年級	七	任教領域/ 科目	語文領域/ 英語
教學單元(含標題)	Unit 5 Rima Misses the Rainforest				
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年5月15日	地點	會議室		
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	114年5月22日 10:15 至 11:00	地點	教室		
<p>一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：</p> <p>1. 核心素養 英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。</p> <p>2. 學習表現 ◎1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 ◎6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>3. 學習內容 ◎B-IV-6 圖片描述。 *◎B-IV-8 引導式討論。</p>					
<p>二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：</p> <p>1. 學生已習得 Theme Words 及對話中單字意義及用法。</p> <p>2. 學生已習得本課句型。</p>					
<p>三、教師教學預定流程與策略：</p> <p>1. 複習學生已習得的單字：Quizlet。</p> <p>2. 看課本圖片猜測對話內容。</p> <p>3. 看課文動畫以更了解對話內容：電子書。</p> <p>4. 聽寫：學習單</p> <p>4. 學習單：問題討論。</p>					

四、學生學習策略或方法：

1. 看圖猜文義。
2. 聽寫。
3. 從提問單中理解文意。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

1. 學習單。
2. 線上測驗。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：114年 5月 29日

地點：會議室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	林清芳	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語	
授課教師	劉沛柔	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語	
教學單元	Unit 6 Rima Misses the Rainforest	教學節次	共5節 本次教學為第5節			
公開授課日期及時間	114年5月22日 10:15至11:00	地點	706教室			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)	
		優良	滿意	待成長		
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		√			
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-2-1課前暖身活動 A-2-2動畫觀後提問 A-2-3學習單問題討論 A-2-4分組角色扮演				
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。					
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。					
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。					
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		√			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-3-1溝通式教學，電腦輔助教學 A-3-2 動畫，分組討論，角色扮演 A-3-3運用口語、教室走動等溝通技巧				
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。					
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。					
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		√			
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) A-4-1學生互評 A-4-2核對學習單答案 A-4-3抽組角色扮演				
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
	A-4-3根據評量結果，調整教學。					
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)					

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	林清芳	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語
授課教師	劉沛柔	任教年級	七	任教領域/科目	語文領域/英語
教學單元	Unit 5 Rima Misses the Rainforest	教學節次	共 5 節 本次教學為第 5 節		
回饋會談日期及時間	114 年 5 月 29 日 11:15 至 12:00	地點	會議室		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 師生互動默契良好。
2. 教學活動設計流暢。
3. 學生學習興趣高，且積極參與討論。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

少數學生分組討論時間掌控不佳。

三、回饋人員的學習與收穫：

學習單提問設計。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明：課中活動



照片2說明：課後練習