

表1、公開授課－觀察前會談紀錄表

共備人員	<u>藍鑫怡</u>	任教 年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 歷史</u>
授課教師	<u>蔡佩珊</u>	任教 年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 國文</u>
教學單元(含標題)	<u>翰林版國文第一冊第三課〈母親的教誨〉</u>				
觀察前會談 (備課)日期及時間	113年9月23日 10：00至11：00		地點	352辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113年9月27日 14：20至15：05		地點	115教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 1.養成課前預習、課後複習的習慣。 2.能知道「白話文」的演變。 3.學習敘寫人物的描摹手法。 4.學習認識生命的典範並建立正面價值觀。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識 過年節慶時，人常藉著食物名稱諧音雙關求得好運，學生對於「諧音雙關」有初淺認知。 2.起點行為 (1)本堂課為該單元的第三堂課，第二堂課時已對題解、作者進行補充講解，讓學生了解文章的寫作背景及作者的人格學養。 (2)老師補充得力於母教的名人故事。 3.學生特性 (1)學生人數29人，學習程度均質。 (2)多數學生學習專心度不足，需要額外關注及特別指導。					
三、教師教學預定流程與策略： 1.教學流程 (1)引起動機：老師詢問同學有關胡適生平及重要名言。 (2)指定同學單獨試讀課文。老師在將正確的字音寫在黑板上，再請同學試讀一次。更正讀音。 (3)老師抽籤發問，以訓練學生閱讀理解及口語表達能力：					

- A.敘述作者的母親管教他的事件。
- B.解釋並說明作者母親管教他的用意。
- C.總結出作者母親對他的期待。

- (4) 請學生找出各段大意。
- (5) 老師講解生難字詞及雙關修辭。
- (6) 老師統整文章結構並歸納總結。

2.教學策略

- (1)講授教學
- (2)統整教學
- (3)問答教學

四、學生學習策略或方法：

- 1.閱讀理解
- 2.討論及發表

五、教學評量方式

1. 提問

學生朗讀段落後，老師隨時提出問題，以了解學生閱讀理解情形。

- 2. 於課堂踴躍發表，並參與討論。
- 3. 課堂觀察。

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113年9月25日 11：00 至 12：00

地點：352辦公室

表2、觀察紀錄表

回饋人員	<u>藍鑫怡</u>	任教 年級	國一	任教領域/ 科目	社會領域/ 歷史
授課教師	<u>蔡佩珊</u>	任教 年級	國一	任教領域/ 科目	語文領域/ 國文
教學單元	翰林版國文第一冊 第三課 〈母親的教誨〉	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
公開授課 日期及時間	113年09月27日 14:20 至 15:05		地點	115教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、 學生學習表現、師生互動 與學生同儕互動之情形)			評量(請勾選)
					優良 滿意 待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				☐ ☒ ☐
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗， 引發與維持學生學習動機。	A-2-1 讓學生思考過年節慶時，會使用到諧音雙 關來祈求好運的食物。 A-2-2 老師板書文章結構，書寫出需注意的形、 音、義，並請學生作筆記。 A-2-3 老師以問答教學，讓學生了解課本內所表 達的意義。 A-2-4 請學生說出補充注釋的同義、反義詞，老 師進行歸納整理。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要 概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練 學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結 學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				☐ ☒ ☐
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、 討論或實作。	A-3-1 學生朗讀課文後，由老師提問，以引導學 生思考文章或段落意旨。 A-3-2 老師進行對於需注意的形、音、義進行歸 納統整。 A-3-3 老師走動觀察學生上課筆記情形，若有不 專心的學生，立即給予指導及提醒。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技 巧，幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				☐ ☒ ☐

	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師抽籤問答，請學生說出段落意旨跟文句的意涵。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 老師抽籤問答，請學生說出段落意旨跟文句的意涵。老師給予答錯者提示，以幫助釐清文章或段落旨意。
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-3 老師減少講述、多些問答，讓學生能自行思考，並懂得爬梳文章及段落旨意。

表3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	<u>藍鑫怡</u>	任教 年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>社會領域/ 歷史</u>
授課教師	<u>蔡佩珊</u>	任教 年級	<u>國一</u>	任教領域/ 科目	<u>語文領域/ 國文</u>
教學單元	翰林版國文第一冊 第三課 〈母親的教誨〉	教學節次		共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節	
回饋會談日期及時間	113 年 09 月 25 日 11：00 至 12：00		地點	352教室	
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、教與學之優點及特色： (一)教師教學行為 1.教學流暢，內容重點解說都能清晰解說。 2.隨時提問，引發學生思考。 (二)學生學習表現 1.多數學生能針對老師提問的問題及時回應。 (三)師生互動與學生同儕互動 1.上課互動討論多！ 2.當學生有疑義時，老師能適當的引導，並歸結出答案。					
二、教與學待調整或精進之處： (一)少數學生專心度不足，導致老師講解或提問時，落後學生無法回應問題或筆記，造成學習效果不彰。 建議1：老師上課可多巡場走動，以隨時檢視落後學生書寫及學習狀況。 建議2：老師可考慮分組教學，讓程度好的同學帶動程度落後的同學學習。 (二)老師上課語速太快，亦容易造成學生來不及做筆記的狀況。 建議：放慢語速，重點部分多次強調。					

三、回饋人員的學習與收穫：

1. 老師適度的引起動機並隨時提問，上課談諧、有互動性，氛圍良好而有秩序。
2. 能鼓勵學生多發言，老師亦能從中歸納重點。

附件-觀課照片(兩張)



照片1說明： 說明〈母親的教誨〉的諧音雙關，並舉會考例子以說明。



照片 2 說明：補充說明得力於母愛的名人事例。。