

自我省思與改進

- 一、 本單元從學生生活互動經驗出發，分組角色扮演，學生學習興趣濃厚。少部分學生扮演的角色未能進入角色的情緒，情緒表現過於平淡，使得角色衝突性受限。日後可以多一些引導，協助學生進入角色的情緒及感受。也可製作角色牌，並在學生無法深入角色情緒時，適時引導所處情境及對話，更有助於換位思考的同理心之建立。
- 二、 部分學生角色扮演時說話的聲音較小，影響全體學生投入的狀況。日後可讓說話較小聲的學生使用麥克風，有助於全班學生聽清楚，活絡互動。角色扮演後的討論，能夠引導學生換位思考，有助於同理心的發展。