

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察前會談紀錄表

受評教師：粘淑櫻 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上)數學第五單元長度(毫米)

觀課人員：曾明海

觀察前會談時間：113 年 10 月 11 日 14:20 至 15:00 地點：三丙教室

預定入班教學觀察時間：113 年 10 月 14 日 08:40 至 09:20 地點：三丙教室

一、教學目標：

1. 透過實際操作，認識長度單位毫米，並做相關的實測、估算與計算。
2. 透過基本的例題解說，再由孩童實際測量，最後進行換算與計算。

二、教材內容：

南一版數學三上第四單元幾毫米

三、學生經驗：

學生有公分和公尺的長度概念。

四、教學活動（含學生學習策略）：

活動一：認識毫米，並以毫米為單位進行長度的實測。(1 節)

1. 學生觀察常用的直尺，老師說明尺上每 1 小格長是 1 毫米。
2. 請學生實際量測數學課本的厚度(桌子的厚度)，並報讀刻度。
3. 教師提醒觀察的重點：例如：測量時要從直尺 0 刻度開始對齊量測、每 1 小格是 1 毫米、先報讀公分再報讀毫米。

活動二：單位換算與比較

1. 老師說明 1 公分有 10 小格，共有 10 毫米長。所以 1 公分=10 毫米。
2. 例題：橡皮擦長 3 公分 5 毫米，也可以說是多少毫米？
教師說明：3 公分是 30 毫米，3 公分 5 毫米是 30 毫米+5 毫米=35 毫米。
3. 例題：膠水長 56 毫米，也可以說是幾公分幾毫米？
教師說明 10 毫米=1 公分，50 毫米=5 公分，所以 56 毫米=50 毫米+6 毫米=5 公分 6 毫米

活動三：長度的加法(1 節)

1. 例題：一棵小樹苗高 5 公分 4 毫米，經過 3 個月後，長高了 3 公分 2 毫米，現在小樹苗高幾公分幾毫米？
教師說明：教師在黑板書寫直式時，提醒學生位值要分別對齊公分及毫米。先算有幾毫米(4+2=6)，再算有幾公分(5+3=8)。
2. 例題：一個半徑式 7 公分 8 毫米的圓，直徑是幾公分幾毫米？

教師說明：教師在黑板書寫直式時，提醒學生位值要分別對齊公分及毫米。先算有幾毫米($8+8=16$ 毫米)，再算有幾公分($7+7=14$ 公分)， 16 毫米= 1 公分 6 毫米，所以 14 公分 16 毫米= 15 公分 6 毫米。

活動四：長度的減法(1 節)

1. 例題：一枝鉛筆長 20 公分 5 毫米。用掉 34 毫米，鉛筆的長度剩下幾公分幾毫米？

教師說明：教師在黑板書寫直式時，提醒學生位值要分別對齊公分及毫米。 34 毫米= 3 公分 4 毫米， 20 公分 5 毫米- 3 公分 4 毫米= 17 公分 1 毫米。

2. 例題：威德和本懷各吃一條糖果棒。威德吃了 7 公分 6 毫米，本懷吃了 6 公分 8 毫米，誰吃的比較多？多多少？

教師說明：教師在黑板書寫直式時，提醒學生位值要分別對齊公分及毫米。在「毫米」位， $6 < 8$ ，將公分「公分」位的 7 劃掉，改記 6 ，將 1 公分換成 10 毫米；「毫米」位， $16-8=8$ ，「公分」位上 $6-6=0$ 。所以可以知道多了 8 毫米。

五、教學評量方式(請呼應教學目標或學習目標，說明使用的評量方式)：

口語評量、形成性評量

六、觀察的工具(可複選)：

教學觀察表(初階認證必填)

軼事紀錄表

教學錄影回饋表

選擇性逐字紀錄表

省思札記回饋表

語言流動

教師移動

在工作中

佛蘭德斯互動分析法(Flanders)

其他：

八、回饋會談時間地點：**(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)**

時間：113 年 10 月 14 日 14:20

地點：三丙教室

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-教學觀察紀錄表

受評教師：粘淑櫻 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上)數學第四單元幾毫米

教學節次：共三節 本次教學為第一節

觀課人員：曾明海 觀察時間：113 年 10 月 14 日 08：40 至 09：20

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		√		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		√		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		√		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		√		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		√		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		√		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		√		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		√		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		√		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		√		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		√		

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評 量		
			推 薦	通 過	待 改 進
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。		√		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		√		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。		√		
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。		√		

彰化縣鹿港鎮文開國小 113 學年度教師專業發展評鑑

教學觀察-觀察後回饋會談紀錄表

受評教師：粘淑櫻 任教年級：三年級 任教領域/科目：數學

教學單元：南一出版(三上)數學第四單元幾毫米

觀課人員：曾明海

回饋會談時間：113 年 10 月 14 日 14:20 至 15:00 地點：三丙教室

與教學者討論後：

一、 教學的優點與特色：

1. 教師運用生活經驗，提升孩子的學習動機。
2. 教師善用教學媒介，實際操作，讓概念深入孩童心中。
3. 教師善用提問技巧，引導學生踴躍討論及發表。
4. 教師適切引導並分組競賽討論，給予不同任務，讓孩童在達標中建立自信。
5. 教學氣氛輕鬆自在有效率，學生表達踴躍互動佳，師生上課氛圍生動良好。
6. 教學方法循序漸進，並利用即時抽問、多元評量方式，充分掌握學生學習成果。
7. 每一階段的小活動，最後都有歸納重點並做結論。

二、 教學上待調整或改變之處：

學生較易在換算的過程中卡關，老師應給予多點練習機會，放慢步調，將題目說明解釋清楚後，再請學生回答，並重複演練數次。

三、 具體成長方向：

對於無法專注的學童多給予關注，並優先請他們多發表自己的想法或作答，改善分心機會。

四、 觀課者的收穫

教師運用各種媒介及生活經驗等技巧，讓學生能充分的討論及發表，學習到此單元的重點，學生樂於學習，上課氣氛融洽！