

明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：李宜玲 任教年級：六年級 任教領域/科目：國數健綜彈
回饋人員：陳嘉慧 任教年級：六年級 任教領域/科目：國數綜彈
備課社群：六年級老師 教學單元：分數的除法
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 13 日 地點：六丁
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 19 日 地點：六丁

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

(一)核心素養：

數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。

數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。

數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。

數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。

(二)學習表現：

n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。

(三)學習內容：

N-6-2 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。

N-6-3 分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。

(四)學習目標：

1. 在具體情境中，解決分數除以分數且為同分母的問題。

2. 在具體情境中，解決整數除以分數的問題。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 了解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

提問、講述、分組討論、歸納

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

實作、討論、口頭發表

五、教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

實作評量、小組討論、口頭發表、學習單

六、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯（Flanders）互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 25 日

地點： 六丁

明正國小公開授課－觀課紀錄表

授課教師： <u>李宜玲</u>		任教年級： <u>六年級</u>		任教領域/科目： <u>數學</u>	
回饋人員： <u>陳嘉慧</u>		教學單元： <u>分數的除法</u>			
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1.應用科技媒體、學習單清楚呈現教材，協助學生掌握課程內容。 2.利用附件或繪製圖示法具體操作，理解分數除法。 3.組別上台發表後能適時歸納或總結重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1.利用學習單解析每一個概念，逐步由分數除以分數（同分母）到整數除以分數。 2.小組討論時會行間巡視與走動，適時掌握學生的學習狀況，及時給予協助。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1.教師運用口語評量、實作評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強。 2.依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級 經營 與 輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1.黑板上的班級個人獎懲制度，有助於建立學生學習的課堂規範，有效管理班級秩序。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1.小組安排採異質性，可以促進成員之間的互相學習。 2.上台發表時，教師能給予鼓勵，適時引導複述、接話，降低學生的不安。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師： 李宜玲 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國數健綜彈
 回饋人員： 陳嘉慧 任教年級： 六年級 任教領域/科目： 國數綜彈
 教學單元： 分數的除法 ；教學節次：共 7 節，本次教學為第 2 節
 回饋會談日期： 113 年 9 月 25 日 地點： 六丁教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 利用繪製圖示法讓學生操作，從抽象到具體，實際探索及從做中學，學生可以更深入理解分數除法的學習內容。
2. 上課分組實作，學生共同討論，訓練團隊精神與默契。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 小白板的字體書寫大小有其限制性，可考慮使用其他軟體來呈現。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）：

成長指標	成長方式	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	進修增能成長 與同儕教師討論 分享經驗	科技媒體之應用	陳嘉慧	113.11.30

四、回饋人員的學習與收穫：

1. 自主學習及分組討論能提升學生的學習興趣。
2. 利用行間走動注意各組別的情形，適時給予鼓勵與指導。