

彰化縣中山國小公開授課 課室觀察紀錄表

教學者：李金葉 任教年級：六年級 任教領域/科目：國語

教學單元名稱：走進太陽之城

教學節次：共 5 節 本次教學為第 1 節

觀察者：張雅潔 觀察時間：114 年 02 月 25 日 13:30 至 14:10

層面	指標與檢核重點	課堂事實摘要敘述 (請至少寫出一點)	評量		
			推 薦	通 過	待 改 進
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師透過課本圖文及提問，連結太陽光與日常生活經驗引發學生學習動機。 A-2-2 提問設計依照影片內容順序與課文重點，學生回答完再播一次那一小段，既是解答也是複習。	V		
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。		V		
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。		V		
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。		V		
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-2 提問活動進行時，老師會採取自願與指名回答穿插進行，維持學習動機與上課專心。指名回答時學生若回答不出來老師會給予引導建立學生信心。	V		
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		V		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-2 學生回答完再播一次那一小段，及時提供學生的學習回饋。	V		
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		V		
	A-4-3 根據（課堂）評量結果，（適時）調整教學。		V		

B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。					
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 在有不舉手就說話的行為出現時，給予口頭提醒後，學生就能及時改進了。 B-1-2 除了自願回答者，也會指名回答，讓他們參與到課堂，增加責任感和主人翁意識。	V		
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		V		
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 老師能夠利用多媒體教學資源，播放相關影片，豐富課堂內容，提升學生的學習興趣。	V		
B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	V				
綜合評述		1. 影片內容與課文內容高度相關，提問的問題和最後課文朗讀，讓學生在一節課中就能大致掌握本課旨意。 2. 學生多能踴躍舉手發言，不舉手的同學老師會根據狀況指名發言。大方的孩子能有表現的舞台，內向的孩子強迫跨出舒適圈。讓孩子學習正確的表達。 3. 秩序掌控：提醒「講話要舉手」，學生就能改善，足見默契。 主題很生活化，學生的發言踴躍，時間掌控要多注意，每一題解答的影片播放的開始結束，掌控難精準。			
照片					