

113 學年度彰化縣二林國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	謝瞞宜	主要任教科目	綜合、科技
授課教師	宋榮宗	主要任教科目	科技
教學單元	閱讀繪本： 我有友情要出租	教學節次	共 1 節 本次教學為第 1 節
回饋會談日期及時間	113 年 10 月 25 日 15:30 至 16:00	地點	601 教室

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 教師利用數位大屏進行資訊融入教學，結合提問與分享，營造融洽的共讀情境。
- (2) 學生踴躍分享生活小故事，並能樂於回答問題，教師亦能親切給予正向回饋。

2、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- (1) 師生間的詢答略為緊湊，可以縮減題目量來增加討論時間，讓學生有更多的思考空間。
- (2) 一問一答的方式範圍有限，部份題目可改為分組討論，可以增加學生回答的廣度。

3、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	調整師生詢答節奏，依回答表現調整，讓學生有充分的思考時間。	謝瞞宜老師	114/4/3
A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	除了詢答及角色扮演之外，建議增加繪圖學習單，加深學生的學習印象。	蔡俊賢老師	114/5/1

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. **內容概要說明**請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

4、回饋人員的學習與收穫：

- (1) 讓學生分享生活照搭配繪本導讀，容易引發學習共鳴，增進學習專注力。
- (2) 教師善用積分獎勵，適時讚美學生表現，讓學生投入學習情境中。