

國語領域六上第五課教案

領域/科目		國語	教學者	李雨蓓
實施年級		六年乙班	教學時間	40分鐘(共5堂課，本堂為第4堂)
名稱		第五課〈哇！原來如此〉		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-III-10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。	總綱與領綱之核心素養	●A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 ●C3 多元文化與國際理解 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ad-III-1 意義段與篇章結構。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Bc-III-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等。 Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。 Bc-III-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。 Ca-III-2 各類文本中表現科技演進、環境發展的文化內涵。		
融入議題與其實質內涵		●生涯規畫教育 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E8 對工作／教育環境的好奇心。 涯 E9 認識不同類型工作／教育環境。		
與其他領域/科目的連結		綜合活動		
教材來源		●南一版國語六上(第十一冊)第貳單元第五課		
教學設備/資源		●課本、習作 ●電子書		
學習目標				
認知： 能讀懂內容，理解文中職業配備背後隱藏的祕密。 技能： 1. 能識別與職業或工作表現有關的語詞。 2. 能掌握事理類說明文結構與寫作技巧，以簡單結構完成事理類。 3. 能使用「設問法」開頭的寫作技巧。 情意： 1. 能培養對職業工作內容的好奇與興趣。 2. 能透過閱讀進行職業專題的探究。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	評量方式
第四堂課 一、引起動機 教師以提問形式請學生複習並回答前三堂課所學習的內容。 (教師提問: 1. 本課的文體是什麼?有什麼特色? 2. 依據課文, 為什麼表演者要戴耳機? 3. 依據課文, 為什麼消防衣能不怕火? 4. 依據課文, 為什麼拍電影需要打板? 學生可能的回答: 1. 文體是說明文, 是說明大家一致公認的道理或是事實的文章, 也是客觀的。 2. 可以讓表演者聽見伴奏的音樂與自己的聲音, 也可以掌握實際演唱情況, 阻絕現場噪音。 3. 消防衣有反射、防水、隔熱三層結構, 能幫消防員爭取時間救援, 同時保護生命安全。 4. 能利用場記板註明資訊, 並藉由打板的聲音提醒錄製的起始點, 讓後製人員準確、有效率的將影像和音樂同步。) 二、發展活動 活動一、文章內容深究以及衍伸 教師請學生分組進行討論, 回答以下問題。 1. 文章中提到世界上有各式各樣的職業, 有些耳熟能詳, 但有些工作內容背後藏著的祕密, 解開後可能會令你「大吃一驚」, 你覺得這句話是什麼意思? 2. 請各組成員進行腦力激盪, 思考看看還有什麼職業也有大家可能不知道, 或背後有隱藏的祕密呢? 3. 你覺得作者想透過這篇文章表達什麼想法呢? 各組學生討論後將答案書寫在白板上, 並依序上台進行分享。 活動二、職業成語及四字語詞 教師請學生依據課本第 52 頁〈加油小站〉中, 與職業或工作表現有關的四字語詞及成語, 進行分組, 每組有一台平板可以進行查詢與補充, 是否還有其他職業有相關的四字語詞及成語, 或是補充課本未提到的四字語詞及成語, 書寫在白板上後貼到大黑板上進行分享。 (例如學生可以補充符合「律師」的四字語詞及成語:據理力爭、口若懸河、符合「廚師」的四字語詞及成語:廚藝精湛、色香味俱佳……等等)	共40分 5分 15分 15分	口頭評量 分組討論及發表評量 分組討論及發表評量

三、統整活動 教師幫學生統整這堂課請學生作答的問題，並請學生利用課後時間將白板筆記書寫在課本上，下堂課會請學生進行口頭回答複習以及筆記檢查。 （第四節課結束）	5分	書寫評量
課後練習		
教師請學生把各組白板筆記整理後書寫在課本上，並完成國語隨堂演練第五課。		
參考資料	一、書面教材：南一版國小國語課本第十一冊、習作第十一冊。 二、多媒體教材：南一電子書。	

自我省思與改進

領域/科目	國語	教學者	李雨蓓
實施年級	六年乙班	教學時間	40分鐘(共5堂課，本堂為第4堂)
名稱	第五課〈哇！原來如此〉		
自我省思與改進			
1. 針對原先教案的設計實際實施在課程中時，發現預定安排給學生的討論以及白板書寫時間稍嫌不足，導致各組學生在分享時沒有足夠時間進行整完整的說明和統整。 2. 在巡視各組時，需要對各組學生再次講解提問應對的技巧與方式，應該可以修正改善，之後可以再針對課堂提問回答技巧與方式進行複習。 3. 學生分組討論後的整理和書寫需要多給學生練習的機會，學生大部分表現不錯，但須提醒學生在書寫白板時注意排版以及空間分配，小組內可以先討論統整回答後再進行書寫。 4. 學生分組後展示在黑板的各組小白板，可以在課後改成展示在教室後方公佈欄，方便學生參照並進行筆記的的書寫。 5. 部份給學生的提問，例如:活動一中的「有什麼職業也有大家可能不知道，或背後有隱藏的秘密呢?」以及活動二中的「是否還有其他職業有相關的四字語詞及成語，或是補充課本未提到的四字語詞及成語」，可以提前在第三堂課的下課前當成課後練習的一部份，讓學生有更充裕的時間可以思考、查詢資料以及統整，在課堂上也不會占用太多查詢平板的時間。 6. 整體來說，學生因為有分組討論的練習，各組白板書寫和上台分享大致還算不錯，能夠流暢的講解，較少需要教師的引導，但可以多讓學生練習口語報告的完整。			